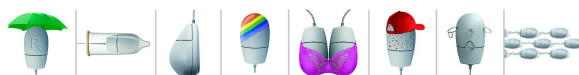


Enseigner l'éducation à la santé sexuelle

Notions élémentaires pour les nouveaux enseignants, mise à jour pour les enseignants chevronnés

Préparé pour www.masexualite.ca par
Douglas S. McCall
Directeur administratif
Association canadienne pour la santé en milieu scolaire



Contenu

A. Préparation pour l'éducation à la santé sexuelle : renseignements généraux et éléments de recherche

1. Introduction
2. Analyse de la recherche
3. Sources de renseignements fiables sur la santé sexuelle
4. Lignes directrices nationales de l'éducation en matière de santé sexuelle
5. Résultats factuels découlant des renseignements sur la santé sexuelle
6. Conseils pratiques pour l'enseignement en matière de santé sexuelle
7. Liste de vérification pour votre école
8. Le site Web www.masexualite.ca : Une grande source de renseignements pour les enseignants
9. Autres sources de plans de leçon et projets/recherches guidés sur le Web à l'intention des élèves
10. Êtes-vous prêt? Un outil d'auto-évaluation à l'intention des enseignants
11. Êtes-vous prêt? Soumettez-vous à des tests de connaissances

B. Pratiques optimales de l'enseignement de la santé sexuelle

1. Stratégies et conseils relatifs à l'enseignement
2. Répondre aux questions des élèves
3. Évaluation des élèves en éducation à la santé sexuelle
4. Participation des parents et de la collectivité
5. Enseigner la santé sexuelle dans les collectivités conservatrices (religieuses, rurales, culturelles, etc.)
6. Enseigner aux élèves présentant des déficiences

C. Outils d'enseignement (à l'intention de l'enseignant)

1. Journal personnel de santé de l'élève
2. Fiche d'évaluation de l'élève
3. Boîte de questions des élèves
4. Outil d'auto-évaluation de la participation des élèves
5. Rubriques d'évaluation des projets des élèves
6. Modèle de lettre à l'intention des parents expliquant le programme

D. Plans de leçon pour couvrir les sujets de base en éducation à la santé sexuelle

1. Introduction aux ressources pour les enseignants
2. Ressources, plans de leçon et recherches guidées sur le Web par sujet

A. Préparation pour l'éducation à la santé sexuelle : renseignements généraux et éléments de recherche

La présente section fournit des renseignements généraux et des éléments de recherche pertinents sur l'éducation à la santé sexuelle que devraient connaître les enseignants.

1. Introduction

Ce document a été préparé pour venir en aide aux enseignants qui ont récemment reçu le mandat d'enseigner la santé sexuelle. Heureusement, certains de ces renseignements seront également utiles aux enseignants qui ont enseigné l'éducation à la santé sexuelle pendant un certain nombre d'années.

Nous avons fourni des renseignements généraux et des éléments de recherche sous un format sommaire. La présente section comprend plusieurs stratégies d'enseignement suggérées et des conseils, ainsi que des outils d'auto-évaluation.

Nous décrivons certaines pratiques optimales factuelles en matière d'éducation à la santé sexuelle et offrons certains conseils pratiques pour la mise en œuvre de chacune de ces pratiques optimales.

La troisième section de ce document offre plusieurs outils d'enseignement comme le Journal personnel de santé de l'élève, une boîte de questions des élèves, des rubriques d'évaluation des projets des élèves et un modèle de lettre à l'intention des parents.

La section finale présente les nombreuses ressources sur le Web (questionnaires, scénarios, fiches de renseignements), des plans de leçon et des recherches sur le Web pour les élèves disponibles sur le site www.masexualite.ca. Ces ressources sont énumérées selon les sujets d'éducation en matière de santé sexuelle les plus couramment couverts dans les programmes d'enseignement de la santé au Canada.

Ces sujets tendent à mettre l'accent sur les éléments de base qui doivent être couverts dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle. Nous n'avons pas rendu justice à aucun de ces sujets, ainsi nous proposons aux enseignants de chercher d'autres idées ailleurs en plus d'utiliser ces leçons.

Nous n'avons pas couverts certains sujets (comme le VIH-sida, l'avortement/adoption, l'orientation sexuelle, l'égalité des sexes), parce ces sujets sont bien couverts par d'autres sites Web. Nous nous sommes attardés sur des sujets de santé sexuelle qui touchent tous les enfants, comme la puberté, les relations amoureuses, la contraception (y compris l'abstinence), les infections transmissibles sexuellement, les influences sociales et d'autres éléments de base.

Les enseignants devront chercher une variété de plans de leçon et de ressources pour satisfaire les besoins de leurs élèves. Nous espérons que cette compilation et ces conseils peuvent vous aider à partir du bon pied dans votre démarche d'enseignement.

Comme la santé sexuelle est l'une des parties les plus importantes du programme d'enseignement au premier cycle du secondaire, ces ressources sont donc toutes pertinentes. Au fil de leur croissance et des décisions à prendre qui pourraient toucher leur santé et leur bien-être

à jamais, les adolescents ont besoin de savoir, de comprendre et d'obtenir des renseignements objectifs et fiables de la part de leurs enseignants et d'autres intervenants.

Bonne chance dans l'enseignement d'un sujet toujours intéressant.

Si vous avez des suggestions/commentaires sur le présent document, ou aimeriez suggérer un plan de leçon ou d'autres ressources, veuillez communiquer avec nous à info@sexualityandu.ca

2. Analyse de la recherche

La plupart des Canadiens s'entendent pour dire que l'éducation à la santé sexuelle est importante pour la santé et le bien-être de nos jeunes. Néanmoins, la sexualité et les besoins liés en matière d'éducation des jeunes sont des questions qui doivent être abordées au moyen de renseignements solides et factuels. Il est donc important pour les enseignants et les planificateurs de programmes d'être en mesure d'articuler clairement aux administrateurs scolaires, aux décideurs politiques et à la collectivité en générale l'importance de l'éducation à la santé sexuelle en milieu scolaire.

En tant qu'enseignant en santé sexuelle, on pourrait vous demander pourquoi les écoles doivent offrir l'éducation en matière de santé sexuelle. Les renseignements contenus dans la présente section fournissent des arguments de taille pour vous aider à répondre à cette question. Vous pourriez également vouloir consulter :

[Lignes directrices nationales pour l'éducation en matière de santé sexuelle](#) de l'Agence de la santé publique du Canada

[Santé sexuelle : Éducation et promotion en milieux scolaires et parascolaires au Canada](#) de la SOGC

Caractéristiques de l'éducation efficace en matière de santé sexuelle efficace

Dix caractéristiques courantes des programmes d'enseignement efficaces

1. Les programmes efficaces s'attardent à éliminer un ou deux comportements sexuels qui peuvent entraîner une grossesse non désirée ou une infection transmissible sexuellement ou le VIH.
2. Les programmes efficaces sont fondés sur des démarches théoriques qui se sont avérées efficaces pour influencer d'autres comportements risqués pour la santé.
3. Les programmes efficaces donnent un message clair sur l'activité sexuelle et le recours au condom ou à un moyen de contraception et renforcent continuellement ce message.
4. Les programmes efficaces fournissent des renseignements de base exacts sur les risques de l'activité sexuelle des adolescents et sur les méthodes d'abstinence aux relations sexuelles ou les moyens de protection contre la grossesse et les ITS.
5. Les programmes efficaces comprennent des activités qui abordent les pressions sociales influençant le comportement sexuel.
6. Les programmes efficaces offrent un modèle de pratique des aptitudes de communication, de négociation et de refus ainsi que la pratique de ces aptitudes.
7. Les programmes efficaces ont recours à une variété de méthodes d'enseignement conçues pour que les participants y prennent part et permettent à ceux-ci d'adapter les renseignements.

8. Les programmes efficaces incorporent des objectifs en matière de comportement, des méthodes d'enseignement et du matériel approprié à l'âge, à l'expérience sexuelle et à la culture des élèves.
9. Les programmes efficaces sont de durée suffisante pour réaliser adéquatement des activités importantes.
10. Dans le cadre d'un programme efficace, des enseignants ou des pairs qui croient au programme mis en œuvre sont sélectionnés et reçoivent la formation nécessaire.

Les éléments de l'éducation sexuelle efficace

Les éléments structuraux suivants doivent faire partie d'un programme efficace d'éducation en matière de santé sexuelle :

- Un programme d'études obligatoire et complet comportant un contenu approprié, des compétences, des croyances et des attitudes, un soutien social, des services de santé préventive et des résultats de comportement structurés selon une échelle et dans un ordre pertinent, depuis les premières années du primaire jusqu'à l'obtention du diplôme du deuxième cycle du secondaire;
- le programme d'éducation sexuelle fait partie d'un programme complet d'éducation à la santé, qui lui-même fait partie d'un programme de développement personnel et social;
- des documents d'enseignement et d'apprentissage de très bonne qualité, dont des documents imprimés, médiatiques et d'autres formes technologiques;
- des méthodes d'enseignement et d'apprentissage actifs;
- une formation préalable efficace pour les enseignants;
- une bonne formation interne pour les enseignants;
- la participation des parents à l'enseignement grâce à de bonnes communications au foyer et à l'aide d'activités d'apprentissage à domicile;
- la participation active des élèves pour adapter le programme en fonction des besoins locaux, ainsi que l'esprit d'initiative et l'éducation des pairs en classe et à l'école;
- le programme d'enseignement s'inscrit dans une approche globale école-collectivité de promotion de la santé sexuelle qui comprend des services accessibles et pratiques de santé préventive pour les adolescents, l'appui social des parents et d'autres intervenants au sein de la collectivité, un milieu physique sain à l'école, un accès facile aux condoms pour les jeunes, etc. (consulter notre liste de vérification scolaire ci-dessous);

3. Sources de renseignements fiables sur la santé sexuelle

De toute évidence, notre site Web www.masexualite.ca est notre fierté. Des équipes de spécialistes révisent son contenu pour qu'il soit pertinent et à jour pour les enseignants, les adolescents, les parents, les adultes et les professionnels de la santé.

Nous recommandons également les sources canadiennes de renseignements sur la santé sexuelle suivantes :

- [Fédération canadienne pour la santé sexuelle](#) (en anglais seulement)
- [Conseil du Canada d'information et d'éducation sexuelles](#) (en anglais seulement)
- [Santé sexuelle et infections transmises sexuellement \(Agence de santé publique du Canada\)](#)
- [Association canadienne des centres contre les agressions à caractère sexuel](#)
- [La Société des obstétriciens et gynécologues du Canada](#)
- [Association canadienne de sensibilisation à l'infertilité](#)
- [Le Réseau canadien pour la santé des femmes](#)
- [L'institut Vanier de la famille](#)

Pour obtenir davantage de renseignements, consulter notre page de [Ressources scolaires](#)

4. Lignes directrices nationales pour l'éducation en matière de santé sexuelle

L'agence de la santé publique du Canada a publié des lignes directrices sur l'éducation en matière de santé sexuelle à l'intention des Canadiens de tous les âges. Ce guide a été préparé grâce aux conseils de spécialistes, de citoyens et d'enseignants. En voici quelques extraits. Pour obtenir le texte en entier, rendez-vous à :

http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/cgshe-ldnemss/emss_2f.htm

Lignes directrices nationales pour l'éducation en matière de santé sexuelle

La santé sexuelle est un aspect important et positif de la santé en général et d'un mode de vie sain. L'éducation dans ce domaine devrait donc être offerte à tous les Canadiens, et faire partie intégrante des programmes et services de promotion de la santé. Les buts de l'éducation en matière de santé sexuelle, tels que soulignés dans les Lignes directrices sont les suivants :

- Aider les participants à atteindre des résultats qui sont généralement considérés comme étant positifs (p.ex. l'estime de soi, le respect de soi-même et d'autrui, une satisfaction sexuelle respectueuse de l'autre, des relations humaines épanouissantes, la joie d'une grossesse désirée);
- Éviter les résultats généralement perçus comme étant négatifs (p.ex. les grossesses non souhaitées, les ITS/VIH, la coercition sexuelle, les dysfonctions sexuelles).

Les lignes directrices proposent un cadre de référence qui souligne les principes philosophiques et directeurs pour l'élaboration, la prestation et l'évaluation de l'éducation en matière de santé sexuelle. Chaque principe s'appuie sur des lignes directrices concrètes, qui constituent un contexte pour l'adoption de programmes et de politiques efficaces d'éducation en matière de santé sexuelle au Canada.

5. Résultats factuels découlant des renseignements sur la santé sexuelle

La recherche a démontré que les connaissances sur la santé en tant que telles n'influencent pas le comportement. Les modèles de changement du comportement comme le modèle Image de la santé ou le modèle Information, motivation et habiletés comportementales (IMC) laissent entendre que l'éducation en matière de santé sexuelle devrait comprendre des connaissances fonctionnelles ou pratiques sur le sujet de la santé, le développement des habiletés (des aptitudes générales comme la prise de décisions ainsi que des aptitudes particulières comme le refus à une invitation sexuelle), instiller des croyances normatives nouvelles ou corrigées sur la santé et aider les élèves à planifier et à pratiquer des comportements choisis dans la mesure où la salle de classe et les scénarios en ligne le permettent.

Les résultats d'apprentissage décrits ci-dessous sont plus appropriés et efficaces pour l'éducation en matière de santé sexuelle. Trop souvent, l'éducation mise sur les « faits » et les connaissances qui pourraient ne pas être efficaces pour aider les élèves à faire des choix éclairés. Par exemple, le premier programme d'enseignement en matière de VIH/sida comprenait des faits sur la façon dont le virus attaque les lymphocytes T de l'organisme. Il s'agit de faits intéressants qui pourraient faire partie des classes de sciences, mais ce contenu n'avait pas autant d'influence sur le comportement que les connaissances fonctionnelles liées à la santé sexuelle. Par exemple, le fait de savoir qu'une personne peut avoir une infection transmissible sexuellement sans présenter de symptômes peut avoir plus d'impact (un fait qui, selon une étude canadienne récente, était inconnu à bon nombre d'élèves).

La recherche démontre qu'on peut accroître les comportements liés à la santé et un environnement sains par l'éducation qui cherche à promouvoir :

- **des connaissances fonctionnelles ou pratiques** sur les questions de santé. Parfois, emportés par l'enthousiasme, nous incluons trop de faits superflus, médicaux ou autres sur une question de santé. L'éducation en matière de santé sexuelle devrait miser sur les faits et les connaissances pratiques qui peuvent vraiment avoir une influence sur la santé.
- **des habiletés et aptitudes générales et particulières** – La recherche démontre que les habiletés générales comme la prise de décisions, la résolution de problèmes et l'étude des médias, ainsi que des techniques particulières, comme la capacité de refuser une invitation sexuelle ou l'affirmation de soi, devraient être enseignées dans les classes d'éducation à la santé. Tentez de trouver des plans de leçon et des activités qui permettent aux élèves d'identifier, d'acquérir et de pratiquer ces habiletés.
- **des attitudes et des croyances** – qui motivent le changement du comportement ou du système. La recherche dans le domaine de l'éducation à la santé indique que les attitudes individuelles peuvent être influencées par le travail d'équipe, les discussions, le classement et la catégorisation. Ce sont toutes des activités qui devraient avoir lieu souvent dans votre salle de classe.
- **de meilleures connaissances et une plus grande estime de soi** – Grâce à une utilisation approfondie de la consignation dans un journal, on devrait encourager les élèves à maintenir un [Journal personnel de santé](#). Enseignez aux élèves à identifier leurs propres caractéristiques, à mesurer, à suivre et à comparer leurs attitudes et comportements par rapport aux autres et à

comprendre les diverses influences sociales et psychologiques sur leur santé.

- **un accès facile aux renseignements et services de santé** – L'éducation en matière de santé sexuelle devraient comprendre des activités où les élèves visitent des cliniques de santé, des pharmacies et d'autres endroits qui offrent des services. Dans la mesure du possible, chaque leçon devrait comprendre les coordonnées de personnes-ressources que les élèves peuvent contacter ou desquelles ils peuvent obtenir davantage de renseignements. Le site Web www.masexualite.ca est un outil de référence idéal pour ce type de suivi. En outre, dans le cadre de bon nombre de classes en santé sexuelle, on peut demander aux élèves de travailler sur des activités de dissémination de renseignements dans leur classe ou l'école.
- **l'élimination des obstacles à l'appui social** de la part des parents, des adultes dignes de confiance et d'autres intervenants. Les classes d'éducation en matière de santé sexuelle devraient également comprendre des activités où les élèves interagissent avec les parents, les amis et autres personnes sur des questions de santé. Certaines leçons pourraient comprendre des projets de promotion de la santé où les élèves chercheraient à apporter des changements dans leur école et leur quartier, comme l'amélioration de l'éducation en matière de santé sexuelle en milieu scolaire, encourageant des cliniques à être plus accueillantes pour les jeunes et à trouver des moyens de parler avec leurs parents à propos de questions de santé.
- **différents moyens de traiter les situations particulières ou les risques** – Les classes d'éducation en matière de santé sexuelle devraient aborder des situations ou des difficultés particulières auxquelles peuvent faire face les élèves, comme le refus de consommer de l'alcool à un party ou l'évaluation de leur relation amoureuse pour détecter de l'abus potentiel. Tentez de trouver des leçons qui présentent ce genre de situations problématiques accompagnées de conseils pratiques sur la façon de réagir ou de les éviter et où/qui appeler pour obtenir de l'aide.

La recherche sur l'éducation à la santé indique que le changement du comportement est facilité par le travail de groupe, l'auto-évaluation, l'identification d'avantages personnels, l'établissement d'objectifs et de buts, l'élaboration de stratégies d'adaptation, l'accès à des services de santé, l'obtention de soutien social et l'élimination d'obstacles physiques, économiques et pratiques quant au changement. Toutes ces activités devraient être comprises dans votre programme d'enseignement en matière de santé sexuelle.

6. Conseils pratiques pour l'enseignement en matière de santé sexuelle

Voici certains conseils pratiques pour l'enseignement à noter.

Conseils généraux

Il est fortement recommandé que les enseignants en éducation en matière de santé sexuelle informent les parents et les tuteurs de tous les aspects de leur programme de santé sexuelle. Pour obtenir des suggestions de stratégies en ce qui concerne la participation des parents et tuteurs, veuillez consulter les autres sections de cet ouvrage.

Les enseignants devraient également établir un climat positif dans la salle de classe dans lequel les élèves se sentiront à l'aise d'acquérir des connaissances en matière de santé sexuelle et d'en discuter. Des plans de leçon traitant de l'établissement de règles de base aux fins de discussion et d'un climat de salle de classe ouvert aux questions et respectueux des divers points de vue pourraient être utiles aux enseignants.

Ces règles de base ou des lignes directrices sur la discussion/présentation en salle de classe devraient comprendre des aptitudes d'écoute et d'expression appropriées, respectant les élèves peu enclins à partager des renseignements personnels en groupe et permettant de garder confidentiels les renseignements personnels transmis.

Les enseignants devraient faire la promotion active de la réflexion critique et de l'ouverture d'esprit, et éviter de prendre parti sur un point de vue.

Les enseignants en santé sexuelle devraient également élaborer des procédures liées à l'enregistrement et à l'utilisation de renseignements personnels qui seront utilisés dans la salle de classe et feront l'objet d'une discussion avec les élèves. Ces renseignements pourraient être recueillis dans le cadre du travail des élèves pour certaines leçons (par exemple, nous recommandons que les enseignants demandent aux élèves de maintenir un Journal personnel de santé qui comprendra des « sections publiques » qui seront remises en tant que travail à la maison, ainsi que des réflexions et des notes confidentielles que les élèves garderont pour eux. Pour chaque leçon demandant aux élèves d'inscrire des renseignements, les enseignants devraient expliquer les raisons pour lesquelles les renseignements sont recueillis, les fins auxquelles les renseignements seront utilisés, l'endroit où les renseignements seront gardés; qui peut y avoir accès (élèves, administrateurs, parents, etc.), et dans quelle mesure les renseignements seront en sécurité.

Les élèves devraient être au courant que, dans l'éventualité où ils divulgueraient des renseignements personnels indiquant qu'ils se trouvent dans des situations risquées, les enseignants ont l'obligation juridique de déclarer aux autorités les cas d'agression et d'abus sexuels.

Mesure et évaluation de l'élève

Les enseignants devraient envisager une variété de techniques de mesure pour évaluer les capacités des élèves à satisfaire les résultats d'apprentissage prescrits par leur programme d'enseignement. Les outils et les techniques de mesure peuvent comprendre :

- des outils de mesure de l'enseignant, comme des grilles d'observation, des échelles de pointage et des guides de pointage;
- des outils d'auto-évaluation comme des grilles de vérification, des échelles de pointage et des guides de pointage;
- des outils de mesure des pairs, comme des grilles de vérification, des échelles de pointage et des guides de pointage;
- des journaux de santé ou des carnets d'apprentissage;
- des vidéos (pour enregistrer et faire la critique de la démonstration de l'élève);
- des tests écrits ou oraux (vrai ou faux, choix multiples, réponses courtes);
- des fiches de travail;
- des portfolios;
- des entretiens entre l'élève et l'enseignant.

L'évaluation de l'éducation en matière de santé sexuelle peut également avoir lieu lorsque les élèves participent à des activités, ou dont le résultat est axé sur des activités comme :

- des études de cas et des scénarios;
- des discussions en groupe et en classe;
- des remue-méninges, des regroupements, des réseaux;
- des projets de recherche;
- des recherches guidées sur le Web;
- des jeux de rôle;
- des tableaux et des graphiques;
- des affiches, des collages, des modèles, des sites Web;
- des présentations orales et multimédias;
- de l'enseignement par les pairs;
- des contributions ou des contrats personnels.

Gestion de la classe et enseignement

Voici des conseils pour vous aider à enseigner la santé sexuelle :

Faire preuve de sincérité

Une attitude sincère facilitera la communication. L'enseignant devrait être en mesure d'exprimer ses réserves à propos de certains sujets.

Exprimer son malaise

L'enseignant ne devrait pas craindre d'exprimer de l'inconfort. Exprimer son malaise crée une atmosphère plus détendue.

Savoir écouter

L'écoute est une composante essentielle d'une communication authentique et efficace. L'enseignant doit transmettre ses connaissances tout en portant une attention particulière aux questions, au manque de compréhension, aux préoccupations, aux inquiétudes et aux idées des élèves.

Afficher un esprit ouvert

L'enseignant doit démontrer une attitude ouverte de façon à ce que les élèves se sentent à l'aise de s'exprimer librement. L'enseignant devrait, par exemple, accepter d'écouter les opinions des élèves, d'apprécier les élèves et d'être conscient que leurs opinions peuvent changer au fil du temps.

Être flexible

L'enseignant devrait être souple et tenter de répondre aux préoccupations et aux besoins pouvant survenir pendant l'atelier, même si cela ne correspond pas parfaitement au contenu suggéré.

Respecter l'intimité

L'enseignant doit préciser qu'il prévoit discuter de faits et d'opinions, et non pas de ses expériences sexuelles, ni de celles des élèves.

Demeurer calme

L'enseignant doit écouter avec calme les élèves lorsqu'ils expriment leurs opinions, même s'il n'est pas d'accord avec leurs déclarations.

Interpeller l'opinion des élèves

L'enseignant devrait demander aux élèves d'exprimer leurs opinions, et non des confessions.

Répondre aux questions

Il est préférable que l'enseignant réponde aux questions au fur et à mesure. Dans l'éventualité où l'enseignant est incertain de la bonne réponse, il devrait en faire la recherche plutôt que de donner des renseignements erronés.

Se pratiquer à discuter de sexualité

Il pourrait être utile pour l'enseignant de se pratiquer à parler de sexualité avec des personnes proches avant de présenter un atelier devant la classe.

Pour établir un bon lien de communication avec les élèves, l'enseignant doit éviter de faire les erreurs suivantes :

Critiquer ouvertement l'opinion d'un élève. Cette attitude peut entraîner de l'agressivité chez l'élève et interrompre toute communication future;

Faire la morale, par exemple : Dans mon temps, on n'aurait pas fait ce genre de choses ou on n'y aurait pas même pensé!;

Rire d'une opinion ou d'un commentaire, même si c'est naïf ou amusant.

(Adapté avec la permission de l'Agence de la santé publique du Canada)

7. Liste de vérification pour votre école

La présente section vous fournit une liste de vérification pour déterminer dans quelle mesure votre école est prête à promouvoir la santé sexuelle.

Sexualité/ITS/VIH/sida et les écoles

Utilisation d'une démarche approfondie en matière de santé en milieu scolaire pour promouvoir la santé sexuelle et prévenir les ITS/le VIH-sida

Une liste de vérification/un inventaire et l'évaluation des besoins

Les écoles peuvent travailler avec les parents et des organismes pour promouvoir la santé sexuelle et prévenir les infections transmissibles sexuellement ou le VIH/sida. Les éléments de cette démarche approfondie sont décrits ci-dessous selon les six catégories suivantes :

- Politique et leadership
- Coordination des programmes
- Stratégies d'enseignement
- Soutien social
- Services de prévention et de traitement
- Environnement physique et ressources

Plusieurs sujets sont énumérés dans chacune des catégories. Des articles explicatifs, des sommaires et rapports, des données de recherche, des exemples locaux et canadiens, ainsi que la planification et des sources relatives à l'élaboration de politiques et de l'enseignement sont identifiés pour chacun des sujets.

Éléments de l'Approche globale de la santé en milieu scolaire (AGSS)	Ces interventions couvrent-elles adéquatement la santé sexuelle?	Inventaire (liste des sources courantes, personnes, plans, etc.) qui peut aider	Change-ments néces-saires (énumérer ici)
Politique et leadership	<input type="checkbox"/> les politiques et procédures des administrations scolaires définissent notre démarche en matière de santé sexuelle <input type="checkbox"/> les politiques et procédures de la santé publique décrit le rôle du département de la santé publique à collaborer avec l'école en matière de promotion de la santé sexuelle <input type="checkbox"/> on a assigné du personnel de la commission scolaire à la promotion de la santé sexuelle <input type="checkbox"/> les autorités en matière de santé ont assigné du personnel à la promotion de la santé sexuelle en milieu scolaire		
Coordination des programmes	<input type="checkbox"/> L'école adopte une démarche complète en ce qui a trait à la promotion de la santé sexuelle en milieu scolaire <input type="checkbox"/> Le programme de santé sexuelle de notre école est lié à un programme de santé sexuelle à l'échelle de la collectivité <input type="checkbox"/> Le programme de santé sexuelle de notre école est lié		

	<p>aux cliniques locales et aux médecins et fonctionne en coordination avec ceux-ci</p> <p><input type="checkbox"/> Les administrateurs de l'école ont reçu une formation interne sur la santé sexuelle</p> <p><input type="checkbox"/> L'infirmière de santé publique joue un rôle de coordination</p>		
<p>Stratégies d'enseignement</p>	<p><input type="checkbox"/> La santé sexuelle est couverte dans des programmes de développement personnel/social et d'éducation à la santé</p> <p><input type="checkbox"/> La santé sexuelle est couverte dans le programme d'enseignement d'études familiales/économie familiale</p> <p><input type="checkbox"/> La santé sexuelle est couverte dans d'autres programmes d'enseignement (par exemple la science, le droit, la littérature, etc.)</p> <p>Les programmes d'enseignement sont adaptés aux populations particulières suivantes :</p> <p><input type="checkbox"/> femmes</p> <p><input type="checkbox"/> hommes</p> <p><input type="checkbox"/> jeunes homosexuels/lesbiennes/transsexuels</p> <p><input type="checkbox"/> élèves présentant des déficiences</p> <p><input type="checkbox"/> jeunes de minorités ethnoculturelles</p> <p><input type="checkbox"/> jeunes autochtones</p> <p>Les questions particulières suivantes sont couvertes dans les programmes d'enseignement</p> <p><input type="checkbox"/> contraception</p> <p><input type="checkbox"/> homophobie</p> <p><input type="checkbox"/> agression/coercition sexuelle</p> <p><input type="checkbox"/> égalité des sexes</p> <p><input type="checkbox"/> sexualité/pornographie commerciale</p> <p><input type="checkbox"/> abstinence</p> <p><input type="checkbox"/> sexe anal</p> <p><input type="checkbox"/> sexe oral</p> <p>Formation et perfectionnement interne</p> <p><input type="checkbox"/> Il existe un programme courant de formation interne sur la santé sexuelle pour les enseignants</p> <p><input type="checkbox"/> Les enseignants de l'école ont reçu une formation préalable en santé sexuelle</p> <p><input type="checkbox"/> L'infirmière de santé publique a une formation en santé sexuelle, travaillant à former les jeunes et la collectivité, ainsi qu'à apporter des changements d'ordre pédagogique et organisationnel</p>		
<p>Soutien social</p>	<p>Ces activités servent à créer du soutien social à la promotion de la santé sexuelle :</p> <p><input type="checkbox"/> Participation des élèves/jeunes et activités de leadership pour aborder la santé sexuelle</p> <p><input type="checkbox"/> Programmes d'entraide étudiants pour aborder la santé sexuelle</p> <p><input type="checkbox"/> L'école donne des renseignements et de la formation aux parents en matière de santé sexuelle et obtient leur participation au programme de santé sexuelle</p> <p><input type="checkbox"/> L'école participe à la sensibilisation et à la formation de la collectivité</p> <p><input type="checkbox"/> L'école a cherché le soutien des médias locaux et l'a obtenu</p>		

	<input type="checkbox"/> Le rôle des organismes communautaires liés à la sexualité/au sida est clairement défini		
Services de prévention et de traitement	<input type="checkbox"/> Les services de renseignements et d'orientation en matière de santé sexuelle font l'objet de publicités à l'intention des élèves et des parents <input type="checkbox"/> Le rôle de la santé publique dans les consultations/orientations est clairement défini et est en fonction <input type="checkbox"/> Le rôle de l'orienteur scolaire en matière d'orientation vers des personnes-ressources est clairement défini <input type="checkbox"/> L'école fait la promotion des services de dépistage des ITS et du VIH <input type="checkbox"/> L'école fait la promotion des services d'adoption/avortement		
Environnement physique et ressources	<input type="checkbox"/> L'école a pris des précautions en matière d'hygiène universelle pour le VIH et autres infections <input type="checkbox"/> Les élèves ont facilement accès aux condoms à l'école ou à proximité <input type="checkbox"/> Les politiques en matière d'agression sexuelle et autres abus sont mises en œuvre		

8. Le site Web www.masexualite.ca : Une grande source de renseignements pour les enseignants

Le site Web www.masexualite.ca est un site consacré à la diffusion d'information fiable et d'actualité et à l'éducation en matière de santé sexuelle. La réalisation de ce site Web a été rendue possible grâce à la précieuse collaboration d'une équipe de distingués organismes médicaux, de santé et d'éducation du pays. Le site est administré par la [Société des obstétriciens et gynécologues du Canada](#) (SOGC).

La SOGC est l'une des plus anciennes organisations vouées à la spécialité de l'obstétrique-gynécologie en Amérique du Nord. La mission de la Société est de promouvoir la santé optimale des femmes par le leadership, la collaboration, l'éducation, la recherche et la défense des droits dans la pratique de l'obstétrique et de la gynécologie. La Société dessert tous les spécialistes en obstétrique et en gynécologie, des généralistes, des chercheurs, des infirmières, des sages-femmes et d'autres fournisseurs de soins de santé du Canada et de l'étranger.

La section à l'intention des enseignants sur le site Web a été conçue par une équipe d'enseignants de partout au Canada et est co-présidée par le personnel de l'[Association canadienne pour la santé en milieu scolaire](#) (en anglais seulement) et le [Conseil du Canada d'information et d'éducation sexuelles](#) (en anglais seulement). La section destinée aux enseignants sur le site www.masexualite.ca comprend nombre de ressources pour les enseignants et pour les personnes travaillant en collaboration avec les enseignants. Au nombre de celles-ci, on note :

[À propos de l'éducation en santé sexuelle](#)

Renseignements généraux sur l'éducation en santé sexuelle, y compris la recherche, les avantages, les fausses idées, les descriptions des programmes efficaces et rapports sur des sondages indiquant que les parents et les jeunes veulent que la santé sexuelle soit enseignée.

[Faits et statistiques : Santé sexuelle et jeunes Canadiens](#)

Les dernières données sur les comportements, les attitudes, les croyances et les connaissances en matière de sexualité chez les jeunes.

[Outils à l'intention des enseignants](#)

Plans de leçon, recherches guidées sur le Web pour les élèves, matériel de communications et matériel préparé pour planifier et appuyer les réunions avec les parents. Consulter la liste plus détaillée à la section finale de cet ouvrage.

[La sexualité et le développement de l'enfant](#)

Renseignements généraux sur le développement de l'enfant et de l'adolescent, dont des questions et des sujets qui seront soulevés à différents âges et stades du développement.

[Ressources](#)

Une liste sélectionnée de sites Web couvrant des sujets et des perspectives qui ne sont pas couverts entièrement sur le site www.masexualite.ca.

[Centre multimédia](#)

Jeux, questionnaires, scénarios, publicités télévisées et écrans de veille à télécharger pour les élèves et les enseignants.

[Foire aux questions](#)

Une liste approfondie de questions posées par des adolescents et leurs parents sur laquelle l'enseignant pourra jeter un coup d'œil, ainsi que les réponses aux questions!

9. Autres sources de plans de leçon et de projets/recherches guidés sur le Web à l'intention des élèves

Voici plusieurs ressources excellentes pour les enseignants

[Promotion de la santé dans les collectivités et les écoles](#)

Site Web maintenu par plusieurs groupes d'éducation et de santé qui comprend des liens à des centaines de plans de leçon sur la [santé sexuelle](#) et [autres](#) ainsi que des [recherches guidées sur Internet à l'intention des élèves](#).

www.teachingsexualhealth.ca (en anglais seulement)

Site Web innovateur conçu par des enseignants et des professionnels de la santé de l'Alberta pour atteindre l'excellence dans l'enseignement de la santé sexuelle. Il s'agit d'un excellent site prodiguant des renseignements à l'intention des enseignants sur la façon d'enseigner la santé sexuelle. Le site est divisé en quatre sections, la façon d'enseigner, des plans de leçon, le salon de l'enseignant et des ressources. Des exemples de plans de leçon sont disponibles, ainsi que des illustrations, des fiches de renseignements, des graphiques sur la reproduction, un glossaire, des vidéos et un nombre d'autres ressources pertinentes et pratiques. Le site comprend également une section à l'intention des parents et des élèves.

<http://www.iwhc.org/resources/positivelyinformed/index.cfm>

Positively Informed est une ressource d'éducation à la sexualité à l'intention des enseignants disponible grâce à la Coalition internationale pour la santé des femmes. *Positively Informed* fournit une sélection triée sur le volet du meilleur matériel d'éducation à la sexualité en anglais. Les plans de leçon constituent une stratégie d'enseignement créative et interactive axée sur l'apprentissage, et sont adaptables à divers milieux culturels. Ils abordent les questions d'égalité des sexes, remettent en question les attitudes et les comportements discriminatoires et présentent la sexualité comme un aspect positif de la vie plutôt que comme quelque chose à craindre et voilée dans les tabous. Des copies en ligne et sur papier sont disponibles.

www.masexualite.ca

Ce site est conçu par la Société des obstétriciens et gynécologues du Canada. Il s'agit d'un site Web canadien consacré à la diffusion d'information et à l'éducation en matière de santé sexuelle. Les sujets comprennent les infections transmissibles sexuellement (ITS), la sensibilisation à la contraception, la sexualité et le développement de l'enfant, les choix de style de vie et les discussions avec les enfants sur la sexualité. Il existe un module spécial pour les parents et les enseignants.

<http://www.livepositive.ca/french/default.asp>

Il s'agit d'une excellente ressource pour les élèves qui ont besoin d'aide avec un projet scolaire ou un travail individuel. Il fournit des renseignements de base sur le VIH, le sida et ce qu'est la vie d'une personne souffrant de la maladie.

[The Guelph Conference and Training Institute on Sexuality](#)

Le forum annuel de formation et d'éducation de premier ordre au Canada pour les professionnels en santé sexuelle. Les participants viennent des domaines de la santé publique, de la santé communautaire, de l'éducation, de la consultation, médicaux, du clergé et de la recherche.

10. Êtes-vous prêt? Un outil d'auto-évaluation à l'intention des enseignants

(Add an intro to the tool being developed by SIECCAN)

11. Êtes-vous prêt? Soumettez-vous à des tests de connaissances

Le site www.masexualite.ca comporte d'excellents questionnaires mettant à l'épreuve les connaissances sur la santé sexuelle des enseignants et d'autres intervenants.

Jetez un coup d'œil à ces questionnaires (et vérifiez vos réponses avant de commencer à enseigner les classes de santé sexuelle).

- [Évaluez votre risque d'ITS/de VIH/sida](#)
- [Régularisation des naissances](#)
- [Infections transmissibles sexuellement \(ITS\)](#)
- [La grossesse](#)

Pour un moyen plus divertissant (et éducatif) de vérifier vos connaissances et votre sagesse en matière de santé sexuelle, essayez de répondre au [Défi Kung-sexe](#) (un jeu de prise de décisions en ligne). Vous pouvez demander à vos élèves d'y répondre.

En outre, pour ceux qui ont la bosse des mathématiques, essayez [Les coûts du sexe](#), une calculatrice pour aider les gens à examiner les différentes options en matière de contraception.

B. Pratiques optimales de l'enseignement de la santé sexuelle

1. Stratégies et conseils relatifs à l'enseignement

Voici plusieurs techniques utiles pour l'enseignement de la santé sexuelle. Lisez le sommaire ci-dessous et vérifiez les excellentes ressources publiées par le [Saskatchewan Department of Education](#) et le [US Department of Education](#) (en anglais seulement).

Utilisation de techniques d'apprentissage et d'enseignement actifs et coopératifs

[L'apprentissage axé sur les questions](#), [l'apprentissage axé sur les problèmes](#) et [l'apprentissage axé sur les projets](#) sont reconnus pour être essentiels à [l'apprentissage constructif](#). [L'apprentissage coopératif](#), où les élèves travaillent en coopération dans le cadre des travaux, des discussions et des projets, est également essentiel à l'apprentissage où les élèves « construisent » le contenu à partir des renseignements. Pour obtenir une liste approfondie d'idées de projet sur la santé et savoir comment évaluer le travail des élèves dans le cadre de ces projets, rendez-vous à la page [Web Outils à l'intention des enseignants](#) pour y consulter des recherches guidées sur le Web publiées par l'[Association canadienne pour la santé en milieu scolaire](#) (ACSMS). Des [jeux](#), [des jeux de rôle](#) et [des scénarios](#) sont d'excellents outils pour promouvoir l'apprentissage actif et coopératif. Les enseignants doivent savoir comment évaluer le travail des élèves à partir de l'apprentissage actif et coopératif. Consultez la page de l'ACSMS sur les [Rubriques d'évaluation](#) et apprenez-en davantage sur les [portfolios](#) en tant que base de l'évaluation des élèves.

Utilisation efficace des discussions en petits groupes

La maîtrise des discussions animées par l'enseignant et en petits groupes est essentielle à l'éducation à la santé. Les élèves ont besoin de temps pour explorer leurs sentiments, trouver la signification et la pertinence des sujets sur la santé et pour tester leurs idées auprès de leurs pairs.

Utilisation efficace des médias et des technologies

Une grande partie des discussions professionnelles sur [l'utilisation efficace des technologies dans l'enseignement](#) s'attarde sur les sciences, les mathématiques et même la technologie. Récemment, [l'utilisation inappropriée et inefficace](#) de la technologie dans la salle de classe a soulevé des préoccupations. Dans le cadre de cette stratégie, on devrait initier les élèves à [l'étude des médias](#) puisque les médias s'appliquent à l'éducation à la santé. Les recherches guidées sur le Web sont devenues un outil pour les enseignants dans tous les domaines, bien qu'elles soient relativement sous-utilisées dans le domaine de l'éducation à la santé. Consultez les pages Web sur les [recherches guidées sur Internet](#) et l'utilisation des [recherches guidées sur Internet en éducation à la santé](#) publiées par l'Association canadienne pour la santé en milieu scolaire. Rendez-vous également sur notre [page d'accueil des recherches guidées sur Internet](#), où vous pouvez [choisir parmi plus de 100 recherches guidées en santé sur Internet](#) ou même [créer votre propre recherche guidée sur Internet](#).

Utilisation efficace des arts, du théâtre, de la littérature, de la poésie et de la musique :

L'expérience de substitut, comme l'apprentissage en ligne, est engageant pour l'apprenant et peut aider à la formation ou le développement d'attitudes et de croyances. Les élèves peuvent explorer l'angoisse des problèmes de santé, personnaliser le risque et peuvent prendre part à des discussions en classe/de groupe ou faire de l'auto-réflexion à partir de la base de la musique, des arts, de la littérature et de la musique.

Utilisation efficace de la réflexion des élèves grâce à la rédaction d'un journal

Le journal sur l'éducation à la santé est grandement recommandé comme moyen d'encourager les élèves à consigner, à exprimer et à rédiger des commentaires sur leur apprentissage en santé. Pour avoir plus de renseignements sur la rédaction d'un journal en ce qui concerne la santé, rendez-vous au [sommaire](#) préparé par l'Association canadienne pour la santé en milieu scolaire (ACSMS). Pour visualiser un exemple d'un journal de santé, rendez-vous au [Journal personnel de santé](#) que l'ACSMS a préparé pour utilisation conjointe avec nos recherches guidées sur Internet.

Utilisation efficace de l'enseignement, des exercices, des cours magistraux, de la recherche et des travaux de rédaction

Il ne faut pas oublier que les connaissances en santé constituent également une discipline pédagogique qui peut être enseignée selon des méthodes plus traditionnelles. La recherche nous démontre que les jeunes ont besoin de renseignements pratiques, fonctionnels sur plusieurs questions liées à la santé et que ces renseignements doivent être transmis en temps opportun, coordonnés aux étapes de développement de l'enfance et de l'adolescence et pertinents au moment où les jeunes feront l'expérience de ces questions de santé ou y seront confrontés.

Apparier les techniques d'enseignement aux résultats d'apprentissage

Il est tout aussi important d'apparier votre sélection des techniques d'enseignement suivantes avec les résultats précis que vous tentez d'atteindre. Consultez le tableau suivant :

Résultat général	Méthode d'enseignement/apprentissage
Sensibilisation	Cours magistraux, travail en groupe, vidéo/média, exposés, expositions, brochures, lectures sur Internet, questionnaires
Connaissances	Cours magistraux, enseignement individualisé, documentation écrite, travaux de recherche, travail d'équipe, travaux de lecture, travaux sur Internet, recherches guidées individuelles sur le Web, ressources sur CD-ROM
Prise de conscience, changement d'attitudes	Travail de groupe, clarification/discussion des valeurs, rédaction d'un journal, classification, catégorisation, jeux de rôle, recherches guidées individuelles sur le Web, recours aux arts, à la musique, au théâtre, aux films, aux célébrités, à des survivants/victimes, aux

	débats en classe
Acquisition d'aptitudes	Jeux de rôle, visites sur le terrain, travail de groupe, recherches guidées de groupe sur le Web
Recherche d'un appui social et accès	Jeux de rôle, théâtre/émissions dramatique/films, travaux parents-élèves, recherches guidées de groupe sur Internet, visites sur le terrain
Accès aux services de santé	Travaux de recherche appliquée, visites sur le terrain, projets, entretiens avec des spécialistes, recherches guidées individuelles et de groupe sur Internet
Intentions comportementales/plans d'action personnels entourant la santé	Travail de groupe, autorégulation, identification des avantages/risques, établissement des buts et des objectifs, élaboration de stratégies d'adaptation, accès à l'appui social, accès aux services de soutien, résolution des obstacles physiques, économiques et pratiques, recherches guidées de groupe sur Internet, rédaction d'un journal

Planification efficace des leçons et des activités d'apprentissage

Les plans de leçon et les activités d'apprentissage en ce qui touche la sexualité et d'autres sujets devraient suivre un format bien précis (El-Tigi, 2000;), et prévoir notamment :

Buts

Les buts déterminent l'intention, la cible et la logique envers votre engagement et celui de vos élèves. Utilisez la présente section pour exprimer les buts intermédiaires de la leçon qui se fondent sur des plans et des activités précédentes et établissent le ton en préparant les élèves à des activités futures et à l'acquisition d'autres connaissances. Les buts sont essentiellement rédigés en tant que buts pédagogiques ou d'unités larges respectant le programme d'enseignement de la commission scolaire locale ou provinciale/territoriale.

- Quels sont les objectifs, les cibles ou les buts du plan/programme d'enseignement de l'unité?
- Quels sont les buts de cette unité?
- Selon vous, qu'est-ce que les élèves seront en mesure de faire d'ici la fin de la présente unité?
- En quoi s'intègre la présente leçon dans les attentes de l'unité?

Objectifs

La présente section mise sur ce que les élèves feront pour acquérir davantage de connaissances et d'aptitudes. Les objectifs du plan de leçon quotidien sont tirés des cibles larges du plan de leçon de l'unité, mais sont atteints sur une période bien définie.

- Qu'est-ce que les élèves seront en mesure de faire pendant cette leçon?
- Selon quelles conditions le rendement des élèves sera-t-il accompli?
- Quels sont les degrés ou les critères selon lesquels la réalisation satisfaisante des objectifs sera jugée?
- Comment les élèves démontreront-ils qu'ils ont appris et compris les objectifs de la leçon?

Conditions préalables

Des conditions préalables peuvent être utiles au moment d'envisager l'état de préparation de vos élèves. Les conditions préalables vous permettent, ainsi qu'à d'autres enseignants mettant en pratique votre plan de leçon, d'escompter les activités de préparation nécessaires pour faire en sorte que les élèves puissent atteindre les objectifs de la leçon.

- Qu'est-ce que les élèves doivent être en mesure de faire avant la présente leçon?
- Quels concepts les élèves doivent-ils maîtriser à l'avance pour accomplir les objectifs de la leçon?

Documentation

La présente section comporte deux fonctions : elle aide les autres enseignants à déterminer rapidement a) le temps de préparation, les ressources et la gestion en jeu pour élaborer ce plan et b) le matériel, les livres, l'équipement et les ressources nécessaires disponibles. Une liste complète de la documentation, y compris des citations complètes de manuels ou de livres d'histoire utilisés, des fiches de travail et toutes autres considérations particulières utiles.

- Quel sera le matériel nécessaire?
- Quels sont les manuels ou les livres d'histoire nécessaires?
- Que doit-on préparer à l'avance?

Description des leçons

Cette section fournit l'occasion à l'auteur de la leçon de partager des idées, son expérience et des conseils avec d'autres enseignants. Elle fournit également un aperçu général de la leçon en ce qui a trait à la spécificité du sujet, aux activités et à l'objectif.

- Qu'est-ce que cette leçon offre d'unique?
- Dans quelle mesure vos élèves l'ont-ils aimé?
- Quel niveau d'apprentissage est couvert par ce plan de leçon? (Réfléchir à la Taxonomie de Bloom : connaissances, compréhension, application, analyse, synthèse ou évaluation.)

Déroulement des leçons

Cette section fournit une description détaillée étape par étape de la façon de reproduire la leçon et d'atteindre les objectifs du plan de leçon. Cette section est habituellement destinée à l'enseignant et fournit des suggestions sur la façon de procéder à la mise en pratique du plan de leçon. Elle mise également sur ce que l'enseignant devrait demander à l'élève de faire durant cette leçon. Cette section est divisée essentiellement en plusieurs composantes : une introduction, une activité principale et une conclusion. Plusieurs élaborations de cette leçon sont possibles.

Nous avons incorporé des liens à certains [modèles](#) de plans de leçon pour vous guider dans la planification de ces étapes.

Introduction

- Comment présenterez-vous les idées et les objectifs de cette leçon?
- Comment capterez-vous l'attention des élèves et les motiverez-vous afin de maintenir leur attention?
- Comment pouvez-vous lier les objectifs de la leçon aux intérêts des élèves et aux activités en classe précédentes?
- Qu'attendrez-vous des élèves?

Activité principale

- Quel est l'accent de la leçon?
- Comment décririez-vous le déroulement de la leçon à un autre enseignant qui veut la reproduire?
- Qu'est-ce que l'enseignant fait pour faciliter l'apprentissage et gérer les diverses activités?
- Donner des bons et des mauvais exemples pour illustrer ce que vous présentez aux élèves?
- Comment ce matériel peut-il être présenté pour assurer que chaque élève tire profit de l'expérience d'apprentissage?

Conclusion

- À quoi aurez-vous recours pour rassembler les idées à la fin à l'intention des élèves?
- Comment fournirez-vous des commentaires aux élèves pour dissiper leurs incompréhensions et renforcer leur apprentissage?

Suivi/enrichissement

- Quelles activités pouvez-vous suggérer pour l'enrichissement et le redressement des erreurs?
- Quelles leçons pourraient découler de la présente leçon?

Critères de mesure/d'évaluation

La présente section vise à vérifier si les élèves ont atteint les objectifs prévus. Vous devrez rassembler des preuves qu'ils y sont parvenus. Pour ce faire, on peut rassembler les travaux des élèves et les évaluer au moyen d'une sorte de rubrique de pointage basée sur les objectifs de la leçon. Vous pourriez également reproduire certaines des activités pratiquées dans le cadre de la leçon, sans leur fournir le même niveau d'orientation que pendant la leçon. Vous pourriez aussi poser des questions aux élèves sur divers concepts et problèmes.

- Comment évalueriez-vous les objectifs déterminés?
- Demandez aux élèves de pratiquer les activités demandées aux fins d'évaluation.

L'âge/le niveau scolaire ciblé et tout autre renseignement pertinent devraient également être compris dans la description du plan de leçon.

Déroulement des leçons et processus d'apprentissage

Le déroulement des leçons devrait suivre les étapes suivantes :

1. Attirer l'attention des apprenants

La leçon devrait toujours commencer sur une note intéressante, au moyen d'une question, de la remise d'un document, d'une image/photo ou d'un jeu. Tous ces éléments peuvent permettre de capter l'intérêt des élèves. Faites le lien entre la leçon et leur vie, une nouvelle médiatique récente ou un événement en milieu scolaire ou communautaire. Tous ces moyens peuvent aider à capter l'attention des apprenants.

2. Revoir les acquis pertinents

Vous pouvez utiliser une leçon précédente, la question d'un élève, un projet, le Journal personnel de santé de l'élève et une variété d'autres moyens pour aider les élèves à comprendre en quoi cette leçon s'imbrique aux leçons précédentes ou, qui plus est, à leur propre vie. Aidez-les à faire les liens avec ce qu'ils connaissent déjà.

3. Communiquer le but de la leçon

Énoncer clairement le but de la leçon, en quoi elle prend place dans le cadre du programme de santé sexuelle et comment le travail des élèves sera évalué.

4. Établir des modèles pour les compétences à acquérir

Donner des exemples, fournir des exemples de réponses, demander aux élèves affichant de la confiance en eux de tenter de répondre aux questions sur les connaissances ou les aptitudes abordées. Tous ces moyens seront utiles aux élèves qui apprenent mieux par l'exemple.

5. Chercher à obtenir les bonnes réponses

Avant que les élèves n'entament une activité ou un exercice, assurez-vous que vos explications des devoirs et que la présentation du contenu sont claires et bien comprises. Ainsi, vous n'engendrez pas de la frustration. Présentez les outils d'évaluation comme les rubriques d'évaluation.

6. Vérifier la maîtrise des compétences

Utiliser les outils d'évaluation pour déterminer si les résultats ont été atteints. Revoir les résultats avec la classe. Revenir en arrière et couvrir les sujets où les élèves n'ont pas compris.

7. Conclure la leçon

Faire état de l'apprentissage des élèves en tant que groupe. Montrer à nouveau en quoi cette leçon s'imbrique aux autres dans votre programme. Indiquer des activités d'enrichissement aux élèves. Leur expliquer en quoi cela fera partie de la note finale au programme.

2. Répondre aux questions des élèves

Le site Web de *Calgary Health Services* www.teachingsexualhealth.ca (en anglais seulement) renferme de bons conseils sur la façon de répondre aux questions des élèves.

Un des défis auquel est confronté l'enseignant discutant de sexualité humaine est de répondre efficacement aux questions des élèves. Répondre aux questions sera plus facile et vous deviendrez plus efficace si vous suivez ces conseils généraux sur la façon de répondre aux questions, ainsi que pour comprendre le type de questions posées.

CONSEILS GÉNÉRAUX POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS

Réitérez les règles de base

Informez la classe que vous vous demanderez si toutes les questions des élèves sont appropriées ou pertinentes à la discussion en classe. À l'établissement des règles de base, élaborez des paramètres, tels que « Si je choisis de ne pas répondre à une question qui m'est posée, ce n'est pas parce que la question n'est pas bonne. Je pourrais juger qu'elle n'est pas d'intérêt pour *tous* les élèves, ou pertinentes à la discussion en classe. Si on me pose une question à laquelle je ne réponds pas, il vaudrait mieux me consulter à la fin de la classe, et je tenterai d'y répondre ».

Validez les préoccupations des élèves qui posent des questions

Répondre de manière affirmative à l'élève qui a posé la question

« Merci pour ta question... »

« C'est une bonne question. Dis-moi ce que tu aimerais savoir plus exactement. »

Considérez que toute question est valide

Ne prenez pas pour acquis que vous savez ce qui est demandé. Les questions traduisent les pensées des élèves, mais pas nécessairement leurs actions. Pour éclaircir la question sans causer de gêne, essayez cette approche :

« Ça semble te préoccuper. Pourrais-tu m'en dire plus sur ton questionnement? »

Normalisez la question

« Plusieurs jeunes se demandent probablement la même chose... »

Évitez le terme « normal »

Évitez le terme « normal » en répondant à des questions. Normal pour certains peut signifier moralement inacceptable pour d'autres. Présentez les faits, comme ce qui est connu médicalement, les questions juridiques et les facteurs de risque et conséquences. Toujours renforcer positivement le fait que la quête de renseignements et la discussion de problèmes est un moyen important pour les adolescents de savoir comment prendre des décisions saines.

Répondez à chaque question du mieux que vous le pouvez. Déterminez si la question est liée à l'**information**, à des **sentiments**, à des **valeurs** ou à une combinaison de ces éléments :

a) **Répondez d'abord au volet informatif** de la question. Quelques considérations :

- La pertinence pour le programme scolaire, le contenu informatif et les connaissances des élèves;
- L'âge de l'auditoire;
- La manière la plus simple et la plus directe de répondre à la question.

b) **Abordez les sentiments** soulevés par la question.

« Je suis un peu mal à l'aise avec cela. »

« Il nous arrive tous d'être mal à l'aise, mais il est important de parler... »

c) **Déterminez les valeurs** soulevées par la question et référez au besoin les élèves à leur famille ou à des ecclésiastiques qui pourront les aider dans leurs décisions.
« Cette question implique des choix personnels qui peuvent varier d'un individu à l'autre; je ne peux donc pas t'offrir de réponse définitive. Il serait mieux que tu te procures toute l'information nécessaire, puis que tu en discutes avec _____ . »

Soyez honnête au sujet de vos connaissances ou de votre manque de connaissances.

Tous les enseignants peuvent avoir de la difficulté à répondre à certaines questions. N'hésitez pas à dire « Je ne sais pas. Je vais me renseigner. » Assurez-vous de faire le suivi. Si vous promettez d'apporter de l'information ou un dépliant, faites-le.

TYPES DE QUESTIONS D'ÉLÈVES ET RÉPONSES POSSIBLES

Les questions des élèves à propos de la sexualité peuvent habituellement être groupées en quatre grandes catégories :

1. Demande classique de renseignements
2. Questions sur le fait d'être normal
3. Questions cherchant une permission
4. Questions visant à choquer

1. Demande de renseignement

Si vous connaissez la réponse, fournissez les renseignements selon les lignes directrices du programme d'enseignement. Si vous ne connaissez pas la réponse, il est correct de dire que vous ne le savez pas. Vous pouvez diriger l'élève vers une source de renseignements appropriée ou trouver la réponse au moyen d'autres sources d'information.

2. Questions sur le fait d'être normal

Ces questions portent généralement sur les préoccupations des adolescents quant à leur corps et aux transformations émotives et physiques qu'ils sont en train de vivre. Dites-leur que c'est en effet une question préoccupante, par exemple : « Beaucoup de jeunes craignent ... » et renseignez-les sur ce à quoi ils peuvent s'attendre durant leurs années d'adolescence. Dites-leur d'en discuter avec leurs parents, des membres du clergé, un médecin de la famille, une infirmière, des ressources communautaires, un enseignant ou un conseiller à l'école pour une discussion plus approfondie, le cas échéant.

3. Questions cherchant une permission

Ces questions se présentent sous deux formes courantes et consistent à demander si l'on peut ou non s'adonner à un comportement particulier, par exemple :

Est-il normal de ...? ou

Lorsque vous étiez adolescent... faisiez-vous ceci ou cela?

Établissez les règles de base liées à la discussion de comportements personnels, comme : « Nous ne serons pas en mesure de discuter de comportements personnels pendant la classe. » Si on vous pose une question sur le comportement personnel, rappelez aux élèves cette règle de base. Dirigez-les vers leurs parents ou vers des membres du clergé pour discuter des questions morales

et religieuses.

4. Questions visant à choquer

Ces questions peuvent être soulevées en raison de l'embarras à propos d'un sujet, d'une préoccupation sous-jacente, ou tout simplement pour détourner l'attention d'un sujet. Assumez une intention positive – les questions qui semblent idiotes sont un moyen par lequel des questions plus sophistiquées peuvent être formulées. Rappelez aux élèves les règles de base liées aux questions appropriées pour les discussions en classe.

Reformulez le vocabulaire ou le jargon pour transmettre une question, surtout si vous avez établi auparavant des règles de base liées au vocabulaire. Par exemple, une question comme « Est-ce que les gosses font mal pendant plusieurs jours après avoir reçu un coup à cet endroit? », pourrait avoir pour réponse « D'abord, le terme approprié pour gosses est testicules. Les testicules sont très sensibles et deviennent douloureuses lorsqu'elles reçoivent un coup. La douleur peut persister pendant plus d'une journée et peut être une cause de préoccupations. Si tes testicules sont sensibles pendant plus d'une journée, tu devrais consulter un médecin pour éliminer la possibilité de tout problème. »

Tentez d'aborder la préoccupation sous-jacente ou d'utiliser un segment de la question aux fins de discussion. « Il semble que tu poses une question sur le respect dans les relations ».

Si une question vous met mal à l'aise, gagnez du temps jusqu'à ce que vous ayez réfléchi à la façon de l'aborder ou de la reformuler.

(Reproduit avec la permission de *Teaching Sexual Health, Calgary Health Services*)

3. Évaluation des élèves en éducation à la santé sexuelle

Mesure/évaluation

Souvent, on utilise ces termes de façon interchangeable. On doit faire une distinction claire entre les deux termes.

Mesure : Capacité de comparer le travail avec une série de critères pour voir où vous vous situez sur l'échelle. Vous avez l'occasion de vous améliorer et de réévaluer votre position à des intervalles fréquents. Vous pourriez considérer la mesure comme étant une séance pratique où les élèves s'améliorent et renforcent leur apprentissage. Les commentaires de l'enseignant sont essentiels durant ce processus.

Évaluation : jugement à un point particulier dans le temps. Il s'agit souvent d'une accumulation de renseignements qui donne une estimation particulière selon une série de critères. L'évaluation du travail des élèves devrait faire état de leurs efforts les plus constants et récents.

Mesure et évaluation des réalisations des élèves

Méthode (moyen de mesure et d'évaluation de l'apprentissage)	Stratégies modèles (activité/technique individuelle servant à mesurer ou à évaluer l'apprentissage)	Instruments modèles (outil servant à initier ou à guider l'activité d'évaluation ou à suivre les données d'évaluation)
Réflexion		
Méthode utilisée pour déterminer la façon dont les élèves apprennent et les raisons pour lesquelles ils apprennent; pour évaluer les dimensions de l'apprentissage non facilement observées ou mesurées par l'intermédiaire de devoirs; pour évaluer la compréhension de la croissance et du développement personnels de l'élève.	<ul style="list-style-type: none"> • auto-évaluation • évaluation par les pairs • Journal de réactions • Carnet d'apprentissage et journal de l'élève • activités de récapitulation 	<ul style="list-style-type: none"> • rubriques d'apprentissage • commentaires anecdotiques • listes de vérification • sondages
Observation		
Méthode utilisée pour suivre et évaluer la croissance et le développement intellectuels, sociaux, émotifs et spirituels qui ne sont pas facilement mesurables ou implicites.	<ul style="list-style-type: none"> • observation officielle de l'enseignant • observation informelle de l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> • listes de vérification • fiches de profil de l'élève • notes anecdotiques • rubriques
Entretien		
Méthode utilisée pour recueillir des données sur l'apprentissage des élèves par l'écoute, les questions, les réponses, l'explication;	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien entre l'élève et l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> • notes anecdotiques • questions

pour évaluer la communication et les aptitudes de réflexion; pour suivre la croissance et le développement personnels et les attitudes envers l'enseignement.	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien entre les parents et l'enseignant • Entretien entre pairs 	nécessitant un approfondissement <ul style="list-style-type: none"> • sondages
Tests écrits		
Méthode utilisée pour évaluer les réalisations des élèves en ce qui concerne des connaissances particulières ou des aptitudes approfondies.	Tests de normes <ul style="list-style-type: none"> • Tests rédigés par l'enseignant (selon les normes) 	<ul style="list-style-type: none"> • tests créés par l'enseignant
Évaluations du rendement		
Méthode utilisée pour évaluer la capacité des élèves à appliquer, à intégrer et à transférer leurs connaissances, leurs aptitudes et leurs valeurs; pour évaluer le progrès des élèves et la réalisation d'attentes et de normes d'apprentissage; pour déterminer des occasions d'expansion pour les élèves individuels.	<ul style="list-style-type: none"> • présentations, représentations • expositions, démonstrations • jeux de rôle • travaux écrits officiels (essais, rapports...) • projets 	<ul style="list-style-type: none"> • rubriques • listes de vérification • carnets • évaluation par les pairs • profils de développement • enregistrements vidéo/audio • arbres conceptuels, diagrammes de Venn, tableaux en T

Une grande partie de la note, soit 70 %, assignée à l'éducation en matière de santé sexuelle devrait être fondée sur les mesures et les évaluations menées tout au cours du programme. Une proportion plus minime de la note, soit 30 %, devrait être fondée sur une évaluation finale sous forme d'examen, de présentation, d'essai ou de toute autre méthode d'évaluation.

Rubriques d'évaluation

Les rubriques sont une échelle de pointage consistant en une série de critères qui décrivent quels objectifs sont mesurés/évalués et les descriptions des niveaux de qualité utilisés pour évaluer le travail des élèves ou pour guider les élèves aux niveaux de rendement désiré. Les rubriques devraient :

- être créées par l'enseignant ou par l'enseignant et l'élève;
- être présentées avant le travail;
- être utilisées souvent durant l'enseignement en tant qu'outil d'évaluation;
- être une combinaison de la qualité et du nombre des apprentissages de l'élève;
- être justes envers tous les élèves;
- indiquer à la fois ce que l'élève a appris et comment il apprend;
- présenter des indications claires sur la façon dont les élèves peuvent s'améliorer;
- permettre aux élèves de pouvoir évaluer leur propre travail;
- être spécifiques quant au devoir qu'elles doivent mesurer/évaluer.

Les rubriques peuvent être utilisées à fois comme outil d'évaluation et de mesure des connaissances. En tant qu'instrument de mesure, il permet aux élèves d'évaluer leurs propres réalisations lorsqu'ils travaillent sur un devoir. Il s'agit également d'une occasion pour

l'enseignant, pendant un entretien avec un élève, de souligner les différences de niveaux et de donner aux élèves des indicateurs précis de ce qu'ils doivent faire et comment ils peuvent atteindre un niveau plus élevé. Comme instrument d'évaluation, les rubriques permettent à l'enseignant de donner un jugement juste et impartial du travail de l'élève. Parce qu'elles sont présentées aux élèves avant des devoirs, qu'on y a fait référence en classe et qu'elles sont utilisées en tant que mesure des connaissances sur une période précise, l'évaluation au moyen de cette échelle offre un jugement clair de l'habileté et du rendement de l'élève.

(Reproduit avec la permission de *The Rubric Builder* <http://www.rubricbuilder.on.ca/> (en anglais seulement))

4. Participation des parents et de la collectivité

Dans la présente section, nous discuterons de la participation des parents aux programmes de promotion et d'éducation de la santé en milieu scolaire. Cette discussion peut et devrait être appliquée à l'éducation en matière de santé sexuelle.

Faire participer les parents aux programmes de promotion et de prévention en santé en milieu scolaire comporte un nombre d'avantages. Parmi ceux-ci, on note :

- une meilleure communication entre les parents et leurs enfants;
- le renforcement des messages de promotion de la santé;
- une meilleure communication entre l'école et le foyer;
- une amélioration des comportements et des résultats en matière de santé pour les enfants et les adolescents.

Cependant, ce ne sont pas tous les parents qui ont le temps ou les ressources pour s'engager pleinement dans les activités scolaires. Par conséquent, on devrait mettre à la disposition des parents divers moyens précis pour qu'ils y participent.

La participation **du parent individuel** à la promotion de la santé en milieu scolaire peut prendre les formes suivantes :

- les informer régulièrement du progrès scolaire de leur enfant en éducation à la santé, ainsi qu'en développement humain, social et sanitaire;
- leur transmettre des rapports supplémentaires réguliers lorsque leur enfant connaît des difficultés;
- les informer des problèmes de santé ou sociaux pertinents à leur collectivité;
- leur transmettre des renseignements sur les objectifs des programmes de santé scolaire et des services de santé communautaires pertinents;
- leur faire prendre part aux activités d'apprentissage à la maison qui soutient le programme d'enseignement à la santé et l'enseignement en salle de classe;
- leur faire répondre à des sondages sur les problèmes et les programmes liés à la santé en milieu scolaire;
- leur transmettre une formation sur l'art d'être parent ou sur des stratégies particulières aux problèmes de santé;
- les faire participer en tant que bénévoles aux activités scolaires liées à la santé;
- élire des parents à des comités/au conseil scolaires qui ont un intérêt envers les questions de santé.

Collectivement, les parents peuvent participer en tant que **bénévoles** :

- en organisant une réunion d'information pour les parents, un atelier, un cours sur l'art d'être parent ou un centre de ressources pour les parents à l'école;
- en siégeant à un comité ou un sous-comité de parents sur la santé;
- en élaborant une campagne de financement pour le matériel, les ressources ou l'équipement en matière de santé pour l'école;
- en formant ou en joignant les rangs d'un groupe de bénévoles ou d'auto-assistance.

Des parents désignés ou d'autres parents influents peuvent également prendre part aux programmes de santé en milieu scolaire en :

- revoyant et en approuvant les programmes de santé scolaires en tant que membres du comité/conseil de parents désignés d'une école ou d'une commission scolaire;
- formant ou en appuyant un groupe de défense des droits des programmes, services ou des politiques communautaires en matière de santé;
- défendant la politique de la municipalité, de la commission scolaire ou du conseil de la santé.

Les obstacles à la participation efficace des parents aux activités de promotion de la santé en milieu scolaire ont été étayés dans la documentation sur l'éducation et la promotion de la santé. Ces obstacles doivent être directement abordés dans les programmes de participation des parents.

Obstacles pour les parents :

- Les périodes de participation ne conviennent pas aux parents sur le marché du travail;
- Transport et frais de gardiennage;
- Obstacles culturels et linguistiques;
- Expériences ou attitudes négatives précédentes envers les écoles;
- Sentiments d'insuffisance, d'échec et de piètre estime de soi;
- Confusion envers le jargon lié à l'éducation à la santé;
- Manque de l'école à avoir recours à des formes multiples et innovatrices de communications (l'enthousiasme des élèves est le meilleur moyen);
- Manque de coordination entre les écoles et les organismes de santé;
- Les communications en provenance de l'école misent habituellement sur les problèmes.

Obstacles pour les enseignants :

- Engagement minimal de la part des parents;
- Doutes en ce qui concerne la capacité de travailler avec des parents d'élèves à risque;
- Préoccupations à propos des problèmes de santé délicats;
- Préoccupations que l'autorité de l'enseignant soit entravée;
- Manque de temps et de financement pour les communications entre l'école et les parents;
- Accès inadéquat aux technologies de la communication (par ex. boîte vocale);
- Certains parents sont motivés par une seule préoccupation et par conséquent ne représentent pas bien la majorité;
- Le savoir-faire de l'enseignant n'est pas reconnu.

Informé les parents à propos du programme d'éducation en matière de santé sexuelle est probablement l'étape la plus importante et essentielle que l'enseignant devrait entreprendre pour faire participer les parents. Cette étape permet d'éviter la confusion sur la nature et le contenu du programme, ainsi que de protéger l'enseignant contre les critiques de parents individuels qui réagissent à une leçon particulière que l'enseignant a présentée.

Consulter la [lettre de communication aux parents](#) que nous avons préparée à cet effet.

Participation de médecins, d'organismes communautaires et bénévoles

Il serait également judicieux de faire participer des médecins locaux, des cliniques de santé, des organismes communautaires et bénévoles à votre programme.

5. Enseigner la santé sexuelle dans des collectivités conservatrices (religieuses, rurales, culturelles, etc.)

L'enseignement dans des collectivités qui sont préoccupées par l'éducation en matière de santé sexuelle est une réalité quotidienne pour bien des enseignants. Des collectivités de ce genre peuvent être influencées par des normes sociales traditionnelles des régions rurales ou autres, par des croyances religieuses et par des habitudes culturelles.

D'un autre côté, tous les gouvernements provinciaux/territoriaux ont décidé de soutenir la grande majorité de parents qui veulent que les écoles offrent un programme d'éducation en matière de santé sexuelle ou de VIH-sida. Toutes les écoles qui reçoivent des fonds publics doivent enseigner l'éducation en matière de santé sexuelle, qu'elles soient publiques, distinctes ou privées.

Cette section du guide fournit certains conseils généraux concernant la réaction aux critiques, puis traite de la façon dont les normes sociales locales, les croyances religieuses et les traditions culturelles peuvent être respectées tout en présentant un programme d'éducation en matière de santé sexuelle de grande qualité.

Les enseignants devraient également lire et utiliser l'excellent sommaire préparé par le Conseil du Canada d'information et d'éducation sexuelles intitulé [Questions courantes sur l'éducation en matière de santé sexuelle](#) (en anglais seulement). Ce document énumère les questions auxquelles vous serez confrontées et fournit des réponses brèves et précises.

Le site Web suivant a publié un [guide complet sur les communications entre l'école et la collectivité](#) à propos des programmes d'éducation en matière de santé sexuelle. Une partie de ce guide comprend des conseils sur la façon d'[Éviter la controverse](#). En voici un extrait.

Réagir aux critiques

La première réaction aux critiques devrait être d'écouter attentivement les préoccupations ou les points de vue des gens. Sans nier leur droit à leur opinion, et sans rabaisser vos opposants en raison d'un manque de renseignements ou d'expertise, vous pouvez tenter de déterminer si leur opposition est fondée sur les causes énumérées ci-dessous. Si elles le sont, vous pouvez essayer certaines des tactiques ou réactions préventives suggérées dans la colonne de droite.

Raisons de s'opposer à l'éducation sexuelle	Stratégies actives ou réactives possibles
Manque de connaissances à propos des objectifs de votre programme et de la façon dont il sera mis en œuvre	<ul style="list-style-type: none">- Transmettez des renseignements aux parents tous les ans;- Renseignez les parents influents tous les ans;- Apportez aux réunions et aux débats/discussions des renseignements écrits sur les politiques de la commission scolaire en ce qui concerne votre programme et les exigences du programme d'enseignement du ministère.
Craintes que les discussions sur	<ul style="list-style-type: none">- Soulignez que les programmes approfondis

<p>la sexualité nuisent aux jeunes ou les offensent</p>	<p>d'éducation en matière de santé sexuelle abordent la sexualité dans le contexte de la santé sexuelle. Il ne s'agit pas seulement des activités sexuelles, mais des relations amoureuses, de la santé en général, de la responsabilité envers les autres, etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faites également remarquer que la plupart des jeunes sont plutôt intéressés par les aspects liés aux relations amoureuses que par les aspects physiques; - Précisez que le programme adopte une démarche honnête et factuelle pour présenter les renseignements sans pointer la bonne décision à prendre; - Indiquez que votre programme a établi des règles de base aux fins de discussion qui protègent la confidentialité, utilise les termes exacts, évite la personnalisation et comporte des procédures pour poser des questions anonymes ou pour naviguer sur des sites Web choisis.
<p>Croyance selon laquelle les discussions sur la sexualité encouragent l'activité sexuelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Présentez des rapports officiels d'études qui indiquent que l'éducation sexuelle n'encourage pas les jeunes à avoir plus d'expériences sexuelles. Soyez également honnête et précisez que l'éducation sexuelle retarde les expériences sexuelles de quelques mois, mais qu'elle a une certaine influence sur la nature des relations, le port du condom, le nombre de partenaires sexuels, etc.
<p>Craintes que l'éducation en matière de santé sexuelle n'entre en conflit avec leurs croyances religieuses</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faites observer que la plupart des systèmes scolaires permettent aux parents de retirer leur enfant de la classe d'éducation sexuelle. Apportez des copies de cette procédure à toute rencontre traitant de votre programme. Cette option de retrait n'a lieu que pour les classes sélectionnées qui abordent des questions posant un problème aux parents.
<p>L'opposition à l'éducation en matière de santé sexuelle peut provenir d'une plus grande préoccupation ou opinion sur le fait que l'école cherche à exclure des sujets du programme d'enseignement scolaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ayez sous la main des études démontrant que la vaste majorité des parents soutiennent l'éducation sexuelle, que toutes les provinces et territoires nécessitent une certaine forme d'éducation sexuelle, que les recherches indiquent que l'éducation en matière de santé sexuelle comporte plusieurs avantages positifs, non seulement pour les enfants, mais aussi en matière de coûts liés aux soins de santé découlant des infections comme les ITS et le VIH.

Collectivités aux normes sociales traditionnelles

L'opposition manifestée envers l'éducation à la santé sexuelle par des collectivités aux normes sociales traditionnelles (souvent situées en régions rurales ou isolées) peut se fonder sur des facteurs comme :

- de grandes préoccupations entourant la confidentialité (parce que tout le monde sait ce qui se passe dans les petites collectivités sur plusieurs plans);
- une moins grande tendance aux « nouvelles idées » ou habitudes (parfois la raison pour laquelle les gens y déménagent ou demeurent dans des petites collectivités);
- des inquiétudes entourant la détérioration du climat des grandes villes en raison du taux de criminalité, de la sexualité, etc.;
- des préoccupations entourant les enfants et les adolescents.

D'un autre côté, les petites collectivités sont souvent plus susceptibles d'aider leurs voisins ou de respecter le droit d'une personne à choisir son style de vie.

Par conséquent, l'éducation en matière de santé sexuelle dans ces types de communautés devrait être fondée sur des stratégies ne condamnant pas un style de vie ou des choix de vie particuliers. La démarche à adopter devrait miser sur le fait que la santé et l'avenir des jeunes sont liés à l'obtention de renseignements nécessaires pour les protéger contre le danger.

Par ailleurs, il est de mise de rappeler aux parents qu'ils peuvent retirer leur enfant de toute classe d'éducation sexuelle particulière qui entre en conflit avec leurs opinions. Cette stratégie offre une soupape de sûreté dans le cadre des discussions. (La recherche démontre que moins d'un pour cent des parents optent pour le retrait de leur enfant de ces classes.

Croyances religieuses

Certaines religions n'acceptent pas des activités ou des comportements sexuels particuliers comme la contraception, mais cela ne veut pas nécessairement dire que ces religions excommunieront les jeunes gens, les parents ou les enseignants qui fournissent des renseignements sur ces comportements.

Qui plus est, toutes les écoles publiques doivent mettre en œuvre leur programme d'enseignement en matière de santé sexuelle provincial ou territorial conformément à la loi. Par conséquent, les enseignants en éducation de la santé sexuelle devraient s'assurer d'œuvrer selon des lignes directrices claires ou du matériel approuvé.

Les enseignants devraient également être judicieux dans la sélection du matériel qui transmet les renseignements nécessaires tout en ne fournissant pas nécessairement d'images ou de formulation explicites qui créent une tension non nécessaire. Par exemple, la Commission scolaire catholique Ottawa-Carleton a établi une politique qui exige l'enseignement de la santé sexuelle.

Commission scolaire catholique Ottawa-Carleton

POLITIQUE : Programme d'enseignement catholique – Éducation en matière de sida

POLITIQUE :

1. La commission scolaire reconnaît les parents comme étant les principaux éducateurs de leurs enfants.
2. La commission scolaire reconnaît la valeur et le besoin du programme *A.I.D.S.: A Catholic Approach to H.I.V.* et ce programme en enseignement en matière de sida doit être fourni au sein des écoles conformément à sa juridiction.
3. Les parents des élèves de niveau élémentaire doivent être informés du contenu du programme d'enseignement en matière de sida.
4. La commission scolaire respecte les demandes écrites des parents pour retirer leur enfant du programme d'enseignement en matière de sida de la 1^{ère} à la 6^e année.

PROCÉDURES ADMINISTRATIVES :

1. Les directeurs, les enseignants et le personnel du département des programmes pédagogiques coopéreront pour assurer la mise en œuvre efficace du programme d'éducation en matière de sida.
2. Les directeurs informeront les parents des élèves de niveau élémentaire du contenu, par niveau, du programme d'éducation en matière de sida par l'intermédiaire de réunions ou d'avis écrits.
3. Un exemplaire du document *A.I.D.S.: A Catholic Educational Approach to H.I.V.* sera mis à la disposition des parents pour qu'ils puissent y jeter un coup d'œil, en milieu scolaire.
4. Les directeurs s'assureront que les élèves de niveau élémentaire qui se retireront officiellement du programme d'éducation en matière de sida seront supervisés.

Nota : Les enseignants peuvent se procurer une copie de la publication mentionnée ci-dessus à l'[Institute for Catholic Education](#) (en anglais seulement) à Toronto.

AIDS: A Catholic Educational Approach to HIV – Institute for Catholic Education, Ontario

Institute for Catholic Education
10 St. Mary Street, Suite 604
Toronto, Ontario M4Y 1P9
Téléphone : 416-962-0031
Télécopieur : 416-962-1672

Le programme d'enseignement actuel peut être élaboré et décrit en des termes plus acceptables aux personnes qui ont certaines croyances. Par exemple, la description du programme peut utiliser le terme santé génésique plutôt que santé sexuelle. Les infections transmissibles sexuellement peuvent être présentées comme étant une menace pour la fertilité et peuvent, par conséquent, être plus faciles à aborder. L'accès aux services de santé sexuelle est bien couvert,

ouvrant ainsi la discussion à d'autres questions liées à la sexualité avec le personnel de santé publique moins susceptible d'être lié à des préoccupations d'ordre religieux.

Unité 4 : Croissance et sexualité saines

Durée : 10 heures

Description de l'unité

Tout au cours de cette unité, les élèves examineront la santé sexuelle et génésique sous l'angle que la sexualité est un cadeau de Dieu et doit être pratiquée de façon appropriée. Les élèves approfondiront leurs connaissances des questions de santé sexuelle et génésique par l'analyse de facteurs environnementaux, hormonaux et nutritionnels. Ils comprendront mieux la santé génésique par l'exploration des causes et des questions liées à l'infertilité chez les hommes et les femmes. Les élèves décriront et évalueront les sources et services extérieurs liés à la santé génésique. Cette unité encouragera également les élèves à découvrir l'importance de l'honnêteté et du respect dans des relations responsables et saines. Dans le cadre de l'activité de conclusion, les élèves créeront et présenteront une affiche sur les ressources communautaires au regard d'une croissance et d'une sexualité saines.

Encore ici, souligner le fait que des élèves peuvent demander le retrait de classes qui traitent de certaines questions fournit une soupape de sûreté tout en n'affectant pas la plupart des élèves.

Dès que vous aurez identifié une congrégation avec laquelle vous aimeriez travailler, reconnaissez l'importance d'établir un partenariat avec la direction ou le conseil d'administration, des membres du clergé, ou tout adulte influent dans cette communauté. Vous trouverez ci-dessous une liste d'étapes proposées permettant d'établir ce partenariat :

- Fixer un rendez-vous pour discuter avec les membres du clergé/la direction;
- Éclaircir le type de soutien pédagogique en matière de sexualité que les membres du clergé/la direction aimerait avoir (par exemple des séances éducatives, du matériel écrit, des conférenciers invités pendant des services liturgiques, des articles pour le bulletin hebdomadaire, etc.) et auprès de quelle population (par exemple les jeunes, les parents, les membres du clergé) il sera dispensé. Ces renseignements peuvent être obtenus par l'intermédiaire d'un appel téléphonique préliminaire ou d'un court questionnaire écrit;
- Éclaircir les résultats que les membres du clergé/la direction espèrent atteindre et quelles devraient être les mesures du succès;
- Éclaircir les rôles et responsabilités. Qui sera responsable de la logistique? Qui recrutera les participants? Les membres du clergé/la direction veulent-ils revoir le matériel pédagogique ou les leçons avant chaque session?
- Identifier les obstacles potentiels qui guettent les membres du clergé/la direction ainsi que vous. Quels sont les sujets qui provoqueront probablement de la controverse? Comment pouvez-vous gérer les questions qui provoqueront de la controverse de façon respectueuse et sincère? Discuter de ce que vous allez faire pour gérer la controverse, dans l'éventualité où elle devenait intense ou nuisible. Quelles directives régissant la discussion pouvez-vous établir de façon à ce que les gens se sentent en sécurité durant les séances?

- Inviter les membres du clergé/la direction à participer à la séance. Souligner que vous n'êtes pas l'expert en matière de théologie ou de questions de foi. Même si vous portez la soutane ou êtes diplômé d'un séminaire, les membres du clergé/la direction demeurent les spécialistes de cette congrégation particulière. Présenteront-ils une méditation ou une prière d'ouverture? Peuvent-ils expliquer brièvement les raisons pour lesquelles ils ont élaboré ces séances? Sont-ils prêts à présenter les énoncés confessionnels sur la sexualité?
- Établir un moment de discussion suivant chaque séance de façon à ce que vous et les membres du clergé/la direction puissiez discuter des préoccupations et partager vos réactions pendant le processus;
- Savoir à l'avance quels sont les compromis que vous êtes prêts à faire et ceux que vous n'êtes pas prêt à accepter afin de travailler avec une congrégation. Par exemple, seriez-vous prêt à ne pas parler d'avortement pendant la séance si vous pouvez en parler individuellement avec les gens après la séance? Seriez-vous prêt à transmettre des renseignements sur la santé sexuelle à un groupe de jeunes si on vous demandait de ne pas parler des questions liées à l'orientation sexuelle?
- Ne pas hésiter à refuser avec politesse de travailler en collaboration si les membres du clergé/la direction insistent pour adopter des démarches que vous jugez inutiles, trompeuses, inexactes, nuisibles ou impartiales.

Quelques autres conseils

- Il est toujours judicieux de discuter avec le dirigeant principal de la congrégation, même si vous ne travaillerez pas directement avec cette personne. Vous voudrez savoir si vous disposez de son soutien. Vous voulez également vous assurer qu'il/elle comprend exactement de que vous lui proposez.
- Travailler avec les parents de jeunes enfants est souvent un bon moyen d'introduction au sein d'une congrégation. Appuyer les parents à devenir plus confiants envers leur rôle d'éducateurs primaires en matière de sexualité auprès de leurs enfants peut donner lieu à une première rencontre simple et positive au sein d'une congrégation.
- Si on vous demande de travailler avec un groupe de jeunes, une rencontre avec les parents pourrait être utile pour les aider à comprendre ce que vous ferez et pour leur donner l'occasion de poser des questions. Cette étape vous permettra également d'établir votre crédibilité auprès d'eux. Consulter l'[activité d'apprentissage](#) pour obtenir des idées d'atelier avec les parents.
- Souvent, on vous invitera à donner une présentation pendant l'école aux adultes habituellement planifiée entre ou avant un service liturgique. Ces séances sont habituellement assez brèves, soit de 45 minutes à une heure. Assurez-vous d'éclaircir ce qui peut être accompli de façon réaliste pendant ce temps. Percevez la séance comme étant une occasion de **commencer** à établir un lien avec les adultes de la congrégation.
- Réfléchissez aux références que vous pouvez faire dans l'éventualité où la discussion sur des questions de sexualité cause des préoccupations aux participants à propos de ce qu'on les a amené à croire et de ce que leur expérience de vie est ou leur a enseigné. Est-ce que

les membres du clergé de la congrégation sont qualifiés pour répondre à ces préoccupations? Comment le savez-vous? Quelles autres références voulez-vous préparer pour des questions relatives aux infections transmissibles sexuellement, à l'adoption, à la planification familiale, aux soins prénatals, à la consultation familiale, à l'agression sexuelle, etc.

- Au fil de votre expérience à animer des séances en matière de sexualité avec les groupes confessionnels, élaborer une série de références au clergé que vous pouvez partager avec les nouvelles personnes ou les congrégations.
- Se rappeler que, même si ce type d'éducation à la sexualité est différent, ou même un peu étrange, toutes les règles de base et les directives sur la façon d'assurer un environnement d'apprentissage sécuritaire et productif s'appliquent. Dans vos efforts pour rendre ces expériences d'apprentissage utiles et sécuritaires, il convient de noter que la précision des renseignements est importante.
- Finalement, dans les groupes confessionnels, où les valeurs et la signification sont intrinsèques à la conversation, il peut être tout particulièrement utile de noter les modèles de communication (par exemple qui parle ou qui ne parle pas), le ton de voix utilisé, les indices non-verbaux, etc. En d'autres mots, porter attention au processus!

(Reproduit avec la permission de *Education, Training and Research Associates*)

Préoccupations culturelles

Les préoccupations à propos de l'éducation en matière de santé sexuelle peuvent découler des traditions culturelles. Parfois, des questions comme les rendez-vous amoureux, la tenue ou les modèles de communication entre hommes et les femmes peuvent revêtir autant d'importance que des questions comme la virginité ou le sexe avant le mariage. Les enseignants doivent présenter ces questions liées à l'échelle des valeurs d'une façon à ne pas prendre position sur des décisions de ce genre et qui renforce le besoin pour les élèves de consulter leurs parents et d'autres adultes sur ces questions liées à l'échelle des valeurs.

6. Enseigner aux élèves présentant des déficiences

Comment discuter de sexualité avec les jeunes présentant des déficiences : Conseils pour les fournisseurs de services

Les conseils suivants ont pour but d'appuyer les foyers de groupe, les écoles et autres fournisseurs de services qui transmettent des renseignements sur la sexualité aux jeunes personnes présentant des déficiences.

Tenez compte des façons dont la déficience de la jeune personne peut influencer la façon dont l'éducation est présentée

Tous les enfants et adolescents ont besoin d'une éducation à la sexualité, mais les enfants présentant des déficiences pourraient avoir besoin de renseignements précis sur la façon dont une déficience physique affectera leur sexualité. Si la déficience touche la façon dont ils apprenent, certains enfants pourraient avoir besoin que l'information soit présentée dans un format différent.

Rappelez-vous que l'éducation à la sexualité ne traite pas seulement de sexe

Les renseignements sur le sexe sont importants, mais une éducation efficace en matière de sexualité devrait comprendre des renseignements sur les sentiments, les communications, les limites ainsi que l'établissement de relations.

L'environnement doit soutenir les messages de l'éducation à la sexualité

Une éducation à la sexualité de qualité doit comprendre l'apprentissage de la responsabilité de son corps et de ses actions. Cela devrait être renforcé par la démonstration d'un respect général pour l'espace individuel d'une personne et sa capacité à prendre des décisions.

Éclaircissez vos propres attitudes et valeurs

Votre rôle en tant que fournisseur de services est d'offrir des renseignements et votre savoir-faire. Prenez le temps d'éclaircir la différence entre les renseignements factuels et les croyances personnelles. Incorporez les membres de la famille de l'élève pour fournir de l'éducation sur les valeurs.

Prévisualisez tout le matériel

Consultez tout le matériel avant de l'utiliser pour l'enseignement. Le document pourrait ne pas être ce à quoi vous vous attendiez et revoir le document à l'avance peut vous aider à vous préparer pour des questions possibles. Vérifiez si le matériel est approprié pour le style d'apprentissage et l'âge de développement de la jeune personne avec qui vous travaillez.

Soyez clair et précis

Rappelez-vous que l'un des objectifs de l'éducation à la sexualité est de dissiper les mythes et les incompréhensions. Bien que ce ne soit pas facile, vous devez utiliser les termes exacts pour les parties du corps et les activités sexuelles.

Incluez les questions de sexualité dans la formation du personnel

Assurez-vous que le personnel est prêt à traiter des problèmes de sexualité et sait où diriger les jeunes qui ont des questions. Cela signifie que le personnel a besoin de renseignements sur la sexualité saine, puisqu'elle est liée à tous les jeunes gens avec lesquels ils travaillent.

Respectez le besoin d'intimité de la jeune personne

Rappelez-vous que les jeunes personnes ont besoin de temps en privé pour apprendre à propos d'eux et de temps avec les pairs pour nouer des relations.

N'attendez pas le moment d'une crise

Bon nombre de problèmes liés à un comportement inapproprié proviennent d'un manque d'éducation à la sexualité et de normes sociales. Des renseignements de base sur le corps, la différence entre des attouchements sains et abusifs et la différence entre des comportements publics et privés (par exemple la masturbation) peuvent réduire les incidences d'activités néfastes ou embarrassantes.

(Reproduit avec la permission de *Sexual Health Resource Network*, Vancouver, C.-B.)

Le site Web www.teachingsexualhealth.ca (en anglais seulement) a préparé plusieurs plans de leçon pour les élèves présentant différentes déficiences. Voici les sujets couverts, ainsi qu'un lien direct à ces plans de leçon :

Introduction à la sexualité humaine

Anatomie et physiologie

Puberté et hygiène

Limites personnelles- privées/publiques

Limites physiques

Limites sociales et émotives

Établissement de relations avec les pairs

Comment enseigner la santé sexuelle aux élèves présentant des déficiences

(Reproduit avec la permission de *Education, Training and Research Associates*)

Quoi dire

1. Transmettre des renseignements appropriés à l'âge

Les sujets devraient être adaptés à l'âge chronologique de l'adolescent. Cependant, les méthodes/outils d'enseignement utilisés peuvent varier par rapport à ceux qui sont utilisés à l'intention des jeunes ne présentant aucune déficience. Par exemple, tous les jeunes gens doivent connaître ce qu'est la puberté, préférablement avant qu'elle ne se manifeste. Toutefois, la façon par laquelle elle est enseignée peut être très différente et adaptée aux besoins du groupe. Les jeunes ne présentant aucune déficience peuvent facilement identifier les parties d'un tableau des organes reproducteurs humains internes. Les jeunes présentant des difficultés pourraient nécessiter plus de temps afin de décortiquer ce type d'aide visuelle, ou ils pourraient ne pas les trouver utiles du tout.

2. **Être prêt**

En savoir autant que possible sur votre groupe. Renseignez-vous sur les sujets qui revêtent de l'intérêt aux yeux du groupe. Vous pourriez acquérir un aperçu de leurs connaissances, priorités et objectifs existants qui sont utiles pour votre leçon. Ayez une bonne maîtrise du sujet avant de l'enseigner. Si on vous a « improvisé » enseignant de l'éducation à la sexualité (c'est-à-dire que vous n'êtes pas un enseignant en sexualité et que votre directeur vous a demandé de présenter cette unité), obtenez tous les renseignements possibles avant de présenter le sujet aux élèves.

3. **Connaître son groupe**

Si vous êtes l'enseignant régulier ou chef de votre groupe, vous disposez déjà des renseignements sur la dynamique du groupe et les moyens par lesquels les élèves apprennent le mieux. Si vous êtes un instructeur invité, tentez d'en apprendre autant que possible sur votre groupe avant vos séances. En quoi l'enseignant/le chef d'équipe de l'élève caractériserait-il le style d'apprentissage? Quelles sont les approches qui fonctionnent bien ou pas? Y a-t-il des questions ou des problèmes relatifs à la sexualité qui revêtent un intérêt particulier pour le groupe? Quelles sont les méthodes qu'utilisent les jeunes pour communiquer?

4. **Établir une base de référence**

Le groupe a-t-il couvert ces renseignements auparavant? Le groupe a-t-il déjà eu une éducation à la sexualité? Dans l'affirmative, qu'est-ce qui a été couvert? Quels sont les sujets d'intérêt pour le groupe? Pourquoi le groupe demande-t-il un atelier présentement?

5. **Respecter les choix et le droit à la confidentialité des jeunes**

Au fur et à mesure que les jeunes commencent à assimiler de nouveaux renseignements, ils pourraient se sentir plus autonomes pour défendre leurs droits. Reconnaissez que lorsque les jeunes commencent à affirmer leurs propres besoins et désirs, c'est un signe évident du succès de vos séances. Respectez les choix éclairés des jeunes. Appuyez l'établissement d'objectifs réalistes, le cas échéant.

Tenez compte aussi du fait que les objectifs qui semblent nobles peuvent être atteints (et le seront) avec un bon soutien. Reconnaissez et appréciez que (malgré le fait qu'ils soient habituellement réunis en un seul groupe) les jeunes proviennent de différents milieux, ont des styles d'apprentissage uniques, ont des orientations sexuelles différentes et, la plupart du temps, présentent plus de points différents qu'ils en ont en commun.

6. **Enseigner la sexualité comme étant positive et agréable**

Les premiers programmes d'enseignement de la sexualité à l'intention des jeunes présentant des déficiences sur le plan du développement cherchaient à éliminer l'exploitation sexuelle. Ces programmes soulignaient que la sexualité était dangereuse. Les participants à certains programmes craignaient le sujet; l'activité sexuelle semblait quelque chose à laquelle personne ne choisissait de participer volontairement. D'autres participants percevaient ces renseignements d'un autre oeil. Ils avaient fait l'expérience dans leur vie de la sexualité comme étant agréable. Étaient-ils anormaux ou est-ce que leurs instructeurs leur cachaient quelque chose? Tenez compte de ce contexte historique. Utilisez-le pour façonner votre enseignement qui affirme que la sexualité est une source de joie.

7. Enseigner le droit de refuser

Certains jeunes présentant des déficiences sur le plan du développement sont tellement habitués à être ignorés qu'ils débordent de joie lorsque quiconque leur prête attention. Par conséquent, ils peuvent se donner corps et âme à une amitié ou à une autre relation inappropriée ou potentiellement abusive. Certains peuvent percevoir les relations comme un moyen d'obtenir l'acceptation, à n'importe quel prix. Les aptitudes telles que décider des qualités que l'on veut trouver chez un ami ou un partenaire sont des composantes de base à des idées plus complexes (c'est-à-dire le moment de mettre fin à une relation, comment discerner les motivations des autres à s'impliquer dans la relation, etc.).

La plupart du temps, on s'attend à ce qu'une personne présentant une déficience sur le plan du développement soit obéissante. En fait, la formation pour améliorer l'obéissance est un séminaire et un sujet interne courants. Enseigner explicitement le droit de refuser, soit d'établir des limites avec les pairs et des limites en matière de sexualité, de discerner la différence entre la politesse et l'abus, est souvent une composante nécessaire de l'éducation à la sexualité.

8. Se rappeler que le contexte est primordial

L'éducation à la sexualité ne doit pas seulement transmettre des parcelles de renseignements, mais les moyens dont ces renseignements s'imbriquent dans la vraie vie. Les décisions contextuelles sur les diverses relations sociales constituent des enjeux particuliers. Les règles non écrites sur les relations que la plupart des gens suivent inconsciemment (la façon de saluer les gens, qui saluer, qui embrasser, qui étreindre) sont une toile d'idées abstraites et parfois changeantes. Les personnes présentant des déficiences sur le plan du développement pourraient également avoir besoin d'appui pour comprendre le moment et les raisons de faire des exceptions aux règles.

9. Aider les jeunes à démontrer des marques d'affection appropriées

Enseignez les moyens dont les autres jeunes de leur âge chronologique (et non de leur âge sur le plan du développement) démontrent de l'affection. On est souvent tenté de traiter les personnes présentant des déficiences comme si elles étaient de jeunes enfants, peu importe leur âge réel. Par exemple, certains jeunes (et adultes) ont été encouragés à saluer les autres (même les étrangers) par un câlin. On a enseigné à d'autres à tenir la main d'une personne ou d'un autre élève en traversant la rue, même s'ils avaient dépassé l'âge auquel cette mesure de sécurité est nécessaire.

La façon de traiter les jeunes présentant une déficience sur le plan du développement comme des enfants est devenue tellement imprégnée dans la société qu'elle crée un cercle vicieux. Ces jeunes sont traités comme des enfants pour ensuite se comporter comme des enfants. Rompre ce cycle est nécessaire. L'éducation à la sexualité qui enseigne les marques d'affection appropriées peut permettre d'y arriver.

10. Reconnaître l'importance des sentiments

Rappelez-vous que les sentiments sont une partie intégrale de la sexualité humaine. Appuyez les jeunes pour identifier et célébrer les sentiments qu'ils ont et ceux des autres. Les concepts biologiques ne constituent qu'une partie de l'équation de l'éducation à la sexualité.

Comment s'exprimer

1. Utiliser des aides visuelles

Utiliser des photos ou des tableaux du corps entier. Des photos des membres de la famille et des amis du jeune peuvent former la base d'une discussion sur les différents types de relations et la façon dont chacun agit dans chacune de ces relations. Des images découpées de magazines peuvent servir à une variété de fins. Des tableaux du corps entier peuvent être achetés ou fabriqués par chaque adolescent en traçant les principales lignes sur du papier. Chaque tableau peut être personnalisé selon les désirs des élèves. Les tableaux du corps humain sont un moyen concret de montrer les parties du corps et leurs fonctions. Certains groupes font des tableaux du corps leur activité initiale puis y font référence au cours du trimestre ou de l'année au fur et à mesure que chaque sujet sur la santé est couvert.

2. Répéter les renseignements essentiels

Répéter les renseignements essentiels fréquemment. Pour vérifier si le groupe a bien compris, leur demander d'exprimer des commentaires. Renforcer les concepts importants au cours de plusieurs leçons. La transmission de parcelles de renseignements espacées au fil du temps fonctionne mieux. Prenez les occasions de répéter les idées essentielles dans d'autres domaines du programme d'enseignement, lorsque approprié.

3. Fournir des occasions de pratique

Fournissez des occasions aux jeunes de pratiquer des aptitudes. Les jeux de rôle sont une excellente technique. Demandez aux élèves de pratiquer des façons de saluer une nouvelle connaissance, de planifier un rendez-vous amoureux avec quelqu'un, etc. Ces séances de pratique peuvent même être enregistrées et visualisées à nouveau par le groupe pour formuler des commentaires constructifs. Elles peuvent également servir d'aides excellentes à la révision. Pour renforcer un comportement approprié, assurez-vous d'utiliser des scènes dans lesquelles les jeux de rôle sont fructueux. Lorsqu'il est pratique de le faire, exercez des interactions sociales dans des milieux communautaires réels.

4. Adopter plusieurs démarches

Les gens apprennent par différents moyens. Reconnaissez qu'une démarche n'est pas nécessairement meilleure qu'une autre. Utilisez une variété de méthodes pour enseigner des concepts. Idéalement, ayez recours à des activités qui mettent en jeu une discussion verbale, des mouvements, des signes, des couleurs et des icônes (comme la couleur verte pour « OK » et la couleur rouge pour « NON »). Fondez-vous sur autant de symboles que possible. Rappelez-vous également d'évaluer vos efforts. Quelles méthodes ont bien fonctionné? Lesquelles ont piqué du nez? Pourquoi? Faites l'expérience de méthodes, soyez créatif et apprenez à partir des succès et des échecs.

5. User d'humour

Tentez de rendre l'éducation à la sexualité aussi normale et naturelle que d'autres sujets. Comme dans toute autre situation d'apprentissage, des moments légers ou amusants peuvent se produire. La vie est parfois hilarante. Un sens de l'humour est essentiel pour l'enseignement de la santé sexuelle.

6. Se maintenir à jour sur les nouvelles ressources

Cherchez des sources de renseignements régulièrement. Vérifiez l'Internet, visitez la

bibliothèque, maintenez-vous à jour sur le matériel récent et les dernières stratégies. Il existe des livres et des vidéos sur ce sujet, les nouvelles ressources étant disponibles rapidement.

7. Faire du réseautage

Parlez avec d'autres professionnels. Découvrez s'il existe un groupe ou une liste d'enseignants en sexualité ou de spécialistes du domaine des déficiences sur le plan du comportement que vous pouvez joindre. Discutez avec d'autres personnes qui travaillent avec un groupe semblable au vôtre, et partagez des connaissances et des aptitudes.

8. Encourager les élèves à poser des questions

Réservez du temps pendant les leçons pour aborder des questions. N'hésitez pas à répondre que vous ne connaissez pas la réponse à la question posée et que vous chercherez la réponse ensemble. C'est en incitant le groupe à chercher les réponses à une question qu'il adoptera ce comportement. On peut ainsi encourager les jeunes à chercher les réponses eux-mêmes sans gêne. Invitez les jeunes à poser des questions et à discuter de sexualité avec les gens qu'ils connaissent. Assurez-vous de parler des personnes-ressources avec qui il est approprié de discuter de questions de sexualité. Appuyez les jeunes à l'identification de ces personnes-ressources à l'avance.

9. Garder les choses à leur plus simple expression

Présentez les idées de façon logique. Les particularités précises de la biologie ne sont habituellement pas aussi vitales que leurs applications pratiques. Par exemple, il est habituellement plus utile pour les jeunes de comprendre que les menstruations sont normales et d'apprendre comment y réagir qu'il ne l'est de mémoriser la base hormonale sous-jacente au processus.

10. Être aussi concret que possible

L'habileté de raisonner de façon abstraite est souvent difficile pour les jeunes présentant des déficiences sur le plan du développement. Néanmoins, certains concepts liés à la sexualité sont assez abstraits, entre autres l'amour, la communication, le risque, etc. Pratiquez des moyens d'expliquer ou de démontrer des idées de façon plus concrète.

11. Utiliser l'analyse des devoirs

Pour des devoirs plus compliqués, divisez l'activité en plusieurs étapes distinctes. Cette technique peut être utilisée pour une variété de devoirs, que ce soit pour faire la lessive ou pour se faire un sandwich au beurre d'arachides. Si vous êtes incertain quant à savoir si les étapes sont concrètes et compréhensibles, notez-les et tentez de suivre exactement le cours avant de présenter le contenu au groupe. L'utilisation d'une serviette sanitaire ou d'un tampon pendant les règles semble de prime abord facile, mais nécessite plusieurs étapes distinctes. Pareillement, le port du condom exige que l'utilisateur suive un nombre d'étapes dans un ordre approprié. Répétez souvent et émettez des commentaires et des compliments.

12. Faire participer les autres

Communiquez avec les parents, les enseignants, les entraîneurs, des travailleurs sociaux et des thérapeutes sur les sujets couverts. Partagez des moyens de renforcer ces leçons au sein de leur famille ou au travail.

C. Outils d'enseignement (à l'intention de l'enseignant)

1. Journal personnel de santé de l'élève

La rédaction d'un journal par l'élève est un moyen efficace pour les enseignants en santé d'encourager leurs élèves à faire état de leurs impressions sur ce qu'ils ont appris sur leur propre vie.

L'Association canadienne pour la santé en milieu scolaire a publié un excellent modèle de journal personnel de santé de l'élève sur le site Web www.masexualite.ca. Vous pouvez adapter ce modèle de journal à l'intention de vos élèves.

Ce journal personnel de santé a été préparé pour aider les élèves à maintenir un journal dans le cadre de leurs classes d'éducation à la santé, de projets liés à la santé et d'activités d'apprentissage dans la collectivité. Dans le cadre de discussions en classe, de projets étudiants et de recherches guidées en ligne liées à la santé, un journal personnel de santé est également un bon moyen pour les élèves d'inscrire leurs idées et des rapports.

Il n'y a rien de bien sorcier ou d'inhabituel à maintenir un Journal personnel de santé. Il nous est profitable de faire un suivi de nos idées, connaissances et devoirs. Un journal est un moyen facile et simple de rassembler toutes les notes des élèves en un seul endroit.

On suggère que le journal renferme deux parties. La partie publique, qui comprendra des copies des travaux et des activités des élèves, n'est qu'une compilation des travaux que les élèves entreprennent normalement dans le cadre de leurs classes d'éducation à la santé. La partie intime, que les élèves gardent secrète, est un endroit pour rédiger leurs pensées et idées personnelles.

Ce journal peut se présenter sous deux formats : informatisé ou dans un cartable à trois anneaux. Le cartable pourrait s'avérer plus utile, puisque l'élève peut l'utiliser pour garder des copies de ses travaux et les commentaires reçus de son enseignant ou de ses camarades de classe. Il suffit d'imprimer les pages de cette version du Journal personnel de santé et le tour est joué. (Nous n'avons pas numéroté les pages, de façon à pouvoir imprimer plus d'une copie pour différents travaux.)

Les objectifs de la rédaction d'un journal sont d'ordre pratique pour l'élève :

1. Mettre par écrit ses pensées pour une utilisation ultérieure;
2. Lui permettre de lire ses réponses aux choix présentés à différents travaux à la maison et projets. Ainsi, il sera prêt à participer ou à mener des discussions en classe;
3. Rédiger ses propres observations ou sommaires sur les lectures assignées, les entretiens, les activités, les recherches guidées sur le Web, les pièces de théâtre, les films, les vidéos, la musique et l'art.
4. Identifier et élaborer un thème, une position ou une opinion dans ses travaux et utiliser ses notes pour appuyer son choix de références sur ce qu'il a lu ou observé ou sur ce dont il a fait l'expérience.
5. Exprimer ses propres réflexions personnelles et réflexions sur sa vie, ses aspirations et ses plans.

3. Boîte de questions des élèves

Le processus de la période de questions est une activité d'apprentissage importante permettant aux élèves d'éclaircir et de valider des renseignements présentés. Les questions liées à la sexualité peuvent sembler plus problématiques ou créer un malaise pour les enseignants. Un des problèmes touchant les enseignants discutant de sexualité humaine dans la salle de classe est de répondre efficacement aux questions des élèves.

Avantages de la boîte de questions

L'anonymat fournit un moyen pour les élèves de poser des questions liées à la sexualité sans se mettre dans l'embarras ou dans la gêne.

Le temps entre les périodes permet aux enseignants de préparer une réponse à l'avance et d'éviter d'être pris au dépourvu.

Mettre l'accent sur les « moments d'enseignement » est efficace et peut enrichir l'expérience en salle de classe.

Procédure suggérée en salle de classe pour l'utilisation de la boîte de questions

Cette technique est plus efficacement utilisée dans les salles de classe où les enseignants encouragent la confiance, le confort et où les règles de base sont en place. La procédure est simple, mais importante à suivre en détail.

1. Remettre un bout de papier identique à chaque élève (une page d'un petit bloc-notes convient bien);
2. Demander aux élèves d'inscrire des questions;
3. Afin d'éviter que les élèves ayant des questions pressantes se sentent mal à l'aise, tous les élèves devraient écrire quelque chose sur le bout de papier. S'ils n'ont pas de questions, encouragez-les à écrire des commentaires sur la façon dont la classe se déroule ou à inscrire « Aucun commentaire »;
4. Faire passer un contenant (par exemple une boîte à souliers avec une fente sur le couvercle). Dites aux élèves que vous répondrez aux questions au début de la prochaine classe. Cela vous donnera le temps de faire votre recherche et de préparer des réponses et de reformuler les questions contenant des termes jouals ou choquants.

Fournir des commentaires aussitôt que possible

La recherche démontre que pour que les commentaires soient efficaces, ils devraient être donnés de façon ponctuelle. Il est raisonnable de répondre aux questions une fois par semaine.

Les commentaires appropriés sont complets, précis et tiennent compte de l'âge et du stade de développement des élèves.

La nature anonyme de la boîte de questions peut permettre à un élève aux prises de problèmes personnels de soulever ces problèmes sécuritairement. Les enseignants peuvent fournir du soutien aux élèves et, dans certains cas, les enseignants ont

l'obligation juridique d'orienter les élèves vers les ressources nécessaires.

Conseils sur la façon de répondre aux questions provenant de la boîte

Rassemblez les questions courantes ensemble. Mentionnez à la classe qu'il y avait tellement de questions sur un même sujet que vous avez décidé de les aborder toutes en une seule réponse. Cela épargnera du temps et évitera le dédoublement possible.

Mentionnez avec respect que vous ne compreniez pas certaines questions ou certaines autres semblaient ne pas être liées au sujet abordé. Indiquez qu'il y avait quelques questions que vous ne pouviez pas lire ou que certaines questions ne semblaient pas avoir trait au contenu du cours. Concluez en disant, « Venez me voir individuellement si vous n'avez pas entendu la réponse à votre question aujourd'hui ».

Utilisez la terminologie appropriée autant que possible, par exemple : Il y a une question ici sur la « pipe ». « Beaucoup de gens se posent des questions sur la fellation... »

Reportez les longues discussions entourant des questions qui ont trait au contenu d'un cours futur. Tentez de répondre aux questions de ce genre brièvement et indiquez que le sujet fera l'objet d'une discussion plus tard dans une leçon à venir, par exemple « nous avons des questions sur la contraception que nous discuterons à la prochaine classe. Si vous avez encore une question, ou que vous ne comprenez pas, vous pouvez soumettre votre question à nouveau ».

Si vous ne connaissez pas la réponse à une question, trouvez les renseignements corrects/à jour dont vous avez besoin pour y répondre. Il est correct de dire « Je ne connais pas la réponse avec certitude, mais je vais tenter de la trouver et vous revenir là-dessus à la prochaine classe ».

Consulter les [exemples de questions](#) préparés par le site Web www.teachingsexualhealth.ca (en anglais seulement).

(Adapté avec la permission de *Calgary Health Services*)

4. Outil d'auto-évaluation de la participation des élèves

Voici un outil que vos élèves peuvent utiliser pour évaluer leur participation individuelle ou en groupe dans les classes d'éducation en matière de santé sexuelle.

Critères d'évaluation de la participation individuelle ou en groupe

Un point pour chaque critère	Note pour le groupe	Note individuelle de l'élève
1. Tous les coéquipiers ont participé aux activités de groupe.		
2. Les coéquipiers ont écouté les autres membres de l'équipe.		
3. Les coéquipiers se sontentraîdés et encouragés au sein de l'équipe.		
4. Les membres de l'équipe sont demeurés concentrés sur la tâche assignée.		
5. Les membres de l'équipe ont bien travaillé ensemble.		
6. Personne n'a dominé les discussions en groupe.		
7. Les membres de l'équipe ont démontré des aptitudes de concertation.		
8. Les membres de l'équipe n'ont pas dénigré les autres.		
9. Les membres de l'équipe ont été en mesure d'accepter la critique.		
10. La confiance s'est établie entre les membres de l'équipe.		
Total		
Ce que j'ai vraiment aimé à propos de notre équipe		
Idées pour améliorer la participation		

5. Rubriques d'évaluation des projets des élèves

La **rubrique** est un véritable outil de mesure qui est particulièrement utile pour évaluer les critères complexes et subjectifs.

L'Association canadienne pour la santé en milieu scolaire a publié plusieurs rubriques pour les projets des élèves sur la santé. On peut les trouver à : http://www.safehealthyschools.org/webquests/teacher_tools/teacher_tools_intro.htm (en anglais seulement)

La mesure authentique tend vers des méthodes de mesure qui correspondent autant que possible à l'expérience dans le monde réel. Elle a été initialement élaborée dans les arts et les systèmes de formation, où la mesure était fondée sur le rendement. L'instructeur observe l'élève dans le processus de travail sur quelque chose de réel, fournit des commentaires, fait un suivi de l'usage des commentaires par l'élève et redresse l'enseignement et l'évaluation en conséquence. La mesure authentique suit ce principe d'évaluation du travail réel dans tous les domaines du programme d'enseignement.

La rubrique est un outil de mesure authentique conçu pour simuler l'activité de la vie réelle où les élèves participent à la résolution de problèmes de la vie réelle. Il s'agit d'un type formateur d'évaluation parce qu'il devient une partie courante du processus entier d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves mêmes prennent part au processus d'évaluation par l'intermédiaire des pairs et de l'auto-évaluation. Au fur et à mesure que les élèves deviennent familiers avec les rubriques, ils peuvent aider à l'élaboration du processus de conception des rubriques. Cette participation donne de l'autonomie aux élèves et, par conséquent, leur apprentissage devient plus soutenu et auto-dirigé. La mesure authentique, par conséquent, brouille les limites entre l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation.

Les **avantages** de l'utilisation des rubriques dans l'évaluation sont les suivants :

- permet que l'évaluation soit plus objective et constante;
- exige de l'enseignant qu'il éclaircisse ses critères en termes précis;
- montre clairement à l'élève comment son travail sera évalué et ce à quoi on s'attend de lui;
- sensibilise davantage l'élève à propos des critères à utiliser pour évaluer le rendement de ses pairs;
- fournit des commentaires utiles entourant l'efficacité de l'enseignement;
- fournit des points de repère contre lesquels mesurer le progrès et en témoigner.

Les rubriques peuvent être créées dans une variété de formes et de niveaux de complexité, toutefois, elles contiennent toutes des **caractéristiques** communes qui :

- visent à mesurer un **objectif** établi (rendement, comportement ou qualité)
- utilisent une **fourchette** pour évaluer le rendement;
- contiennent des caractéristiques de rendement particulières organisées en niveaux indiquant le **degré** auquel une norme a été respectée.

Dans ce module, vous créez votre propre rubrique pour évaluer le rendement des élèves concernant un objectif donné. Des articles sur le Web et certains exemples de rubriques orienteront vos efforts et stimuleront votre créativité.

Ressources

Consultez ces articles sur la **mesure authentique** et l'utilisation des rubriques :

[The Case for Authentic Assessment](#) (en anglais seulement), Grant Wiggins, 1990

[The Art of Negotiable Contracting for Assessment](#) et [Creating Rubrics through Negotiable Contracting and Assessment](#) (en anglais seulement) par Andi Stix, Ed.D. (Nécessite *Adobe Acrobat Reader*)

[Authentic Assessment Overview](#) (en anglais seulement) - *Pearson Education Development Group*

Prenez note des **exemples de rubrique** suivants :

Rapport de recherche persuasif	Essai/rapport/discussion de groupe
Collaboration	Composition de musique
HyperStudio Stack	Journal
Page Web	Recherche dirigée sur le Web
Biographie de première main	Journal en ligne

Utilisez ces [lignes directrices](#) pour vous aider à créer vos rubriques.

(Reproduit avec la permission de Bernie Dodge, San Diego University)

6. Modèle de lettre à l'intention des parents expliquant le programme

Le site Web www.masexualite.ca affiche un modèle de lettre à l'intention des parents que vous pouvez utiliser pour expliquer votre programme de santé sexuelle. Vous pouvez télécharger et adapter cette lettre.

Il est très important que vous preniez le temps au début de chaque année scolaire de communiquer directement avec les parents de vos élèves. Cette lettre les informera et vous protégera dans l'éventualité où une controverse survient à propos d'une leçon particulière ou d'une ressource d'enseignement.

Adaptez la lettre et revoyez-en l'ébauche avec le directeur de votre école. Cette mesure vous protégera également dans le cas d'une controverse ainsi qu'elle informera votre directeur de votre programme.

D. Plans de leçon pour couvrir les sujets de base en éducation à la santé sexuelle

1. Introduction aux ressources pour les enseignants

Les commanditaires du site Web www.masexualite.ca sont heureux d'offrir un nombre d'excellentes sources d'enseignement aux enseignants. Au nombre de celles-ci :

- des renseignements généraux et une recherche préliminaire sur l'éducation en matière de santé sexuelle;
- de nombreux plans de leçon et des recherches guidées sur le Web à l'intention des élèves;
- des conseils sur les stratégies d'enseignement et des trucs pratiques;
- des jeux et des scénarios en ligne.

Nous avons organisé ces ressources compte tenu des sujets de base qui, selon nous, devraient être couverts par le programme d'éducation à la santé sexuelle.

2. Ressources, plans de leçon et recherches guidées sur le Web par sujet

Dans cette section, vous trouverez une liste de ressources sur le Web, tels que des questionnaires, des scénarios et des fiches de renseignements (FR), des plans de leçon (PL) et des projets de recherche sur le Web (RW) que vous pourrez utiliser pour enseigner.

	Ressources Web	Plans de leçon (PL) et recherches sur le Web (RW) courants	Nouveau plan de leçon (PL)
Établir les règles de base	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Défi Kung-Sexe (Questionnaire) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>N'hésite pas à poser des questions (1) : Préparation d'un rapport</u> (RW) ▪ <u>N'hésite pas à poser des questions (2) : Création d'un dépliant</u> (RW) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leçon d'introduction ▪ Test avant le début ou à la fin du programme ▪ Discuter de sexualité
Sujets axés sur la connaissance*			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anatomie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Les changements physiques à la puberté : Mets tes connaissances à l'épreuve</u> (RW) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grossesse et reproduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeu-questionnaire sur la grossesse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Menstruation and Sperm Production</u> ▪ <u>Pregnancy and Birth</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sexualité - 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le sexe, c'est quoi? ▪ Mythes et malentendus ▪ Orientation sexuelle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Les perceptions des ados relativement à la sexualité</u> (RW) ▪ <u>Finding Local Info Sources on Sexual Health: Defining your Preferences</u> (RW) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
Sujets axés sur les aptitudes			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abstinence 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Presenting the Reasons to Wait</u> (RW) ▪ <u>Créer un jeu de société sur le retard des</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renforcement de l'abstinence ▪ Réduction de la confusion entourant l'abstinence

		<u>rapports sexuels</u> (RW)	
<ul style="list-style-type: none"> Contraception 	<ul style="list-style-type: none"> Régularisation des naissances Les coûts du sexe Technique d'utilisation d'un condom La guerre des condoms Contraception Contraception d'urgence 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstration: Using a Condom Properly Birth Control: That Works Communicating About Condoms Dealing with an Unintended Pregnancy Flip Chart: Questions for Methods of Pregnancy Prevention Methods of Pregnancy Prevention Quiz Contraception Basics (RW) 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de l'Internet pour la recherche sur la contraception (travail en groupe) Contraception d'urgence Technique d'utilisation du condom et activité connexe Sélection d'une méthode de contraception
<ul style="list-style-type: none"> Réduction des risques sexuels 	<ul style="list-style-type: none"> Infections transmissibles sexuellement (FR) Évaluez votre risque d'ITS/deVIH/sida Jeu-questionnaire sur les infections transmissibles sexuellement (ITS) Chlamydiase dans ton coin (scénario) 	<p>ITS</p> <ul style="list-style-type: none"> Itchin', Burnin' & Squirmin': STDs and You Protecting Myself Red Light/Green Light STI Case Studies STI Quiz STI Research and STI Research Answers Les risques d'infection par ITS chez les adolescents (2) : Sondage en classe et rapport (RW) Les risques d'infection par ITS chez les adolescents (1) : Rédaction d'un rapport (RW) 	<ul style="list-style-type: none"> Faits sur le VPH La chlamydiase, nouvelle source de préoccupations
<ul style="list-style-type: none"> Étude des médias/influences sociales 	<ul style="list-style-type: none"> C'est le party! (scénario) 	<ul style="list-style-type: none"> Comment les médias influencent notre santé sexuelle (RW) 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les influences sur nos décisions en matière de sexualité
<ul style="list-style-type: none"> Prise de décisions 		<ul style="list-style-type: none"> Dear Expert Group Discussion - Postponing Intercourse vs. Having Intercourse 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intimacy and Affection ▪ It's Your Call: Making Sexual Decisions ▪ Making Decisions About Sex ▪ Sexual Decision-Making Case Studies 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accès aux services de santé et au soutien social 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S.O.S. sexuel (FR) ▪ Parler de sexe à ses parents (FR) ▪ Parler de sexe à son médecin/à un professionnel de la santé (FR) ▪ Conseils pour ta visite à la clinique (FR) ▪ Trouver une clinique 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Field Assignments ▪ Discuter de sexualité avec ses parents (1) : Évaluer les conseils prodigués aux parents (RW) ▪ Discuter de sexualité avec ses parents (2) : Planifier des sujets de discussion ▪ Discuter de sexualité avec ses parents (3) : Send a postcard to your parents (RW) ▪ Comment trouver des sources d'information locales sur la santé sexuelle (RW) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de l'Internet pour faire de la recherche sur la santé sexuelle (recherche individuelle) ▪ Utilisation de l'Internet pour faire de la recherche sur les ITS (projet en groupe) ▪ Obtenir de l'aide pour un problème relatif à la santé sexuelle (1^{ère} partie) ▪ Obtenir de l'aide pour un problème relatif à la santé sexuelle (2^e partie)
Attitudes/croyances et sujets axés sur les connaissances			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puberté 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La vie après la puberté 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Boys and Puberty ▪ Girls and Puberty ▪ Introduction to puberty ▪ Other puberty issues ▪ Puberty Interview ▪ Ways to Cope ▪ La puberté/l'adolescence, hier et aujourd'hui : l'expérience des différentes générations (RW) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relations, communications, négociations en matière de relations sexuelles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlons sexe (FR) ▪ Discuter de sexe avec votre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyzing Relationships ▪ Communicating About Sex ▪ Partner objections to 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Des réponses et des questions honnêtes ▪ Dire non et faire respecter sa décision ▪ La négociation en

	partenaire (FR)	Condoms	matière de relations sexuelles <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les communications fermes, agressives, passives et manipulatrices
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coercition, abus et agression 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agressions sexuelles facilitées par la drogue (FR) ▪ S.O.S sexuel (FR) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prévention des agressions sexuelles
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vie familiale (mariage, divorce, séparation, enfants, rôles) 			